

หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ความขัดแย้งและสันติศึกษา

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ความขัดแย้งและสันติศึกษา)
	ชื่อย่อ	: ศศ.ม. (ความขัดแย้งและสันติศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	: Master of Arts (Conflict and Peace Studies)
	ชื่อย่อ	: M.A. (Conflict and Peace Studies)

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีทักษะการจัดการความขัดแย้งโดยใช้หลักการสันติวิธี สามารถพัฒนาและออกแบบงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เรียนรู้ ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องได้ โดยจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากหลักการดังกล่าว หลักสูตรจึงมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-Based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการและวิจัยไปใช้บูรณาการในองค์กร หน่วยงาน ชุมชน และสังคมได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
- PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้
- PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันได้
- PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล
- PLO5 เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุคดิจิทัล

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
950 – 501 ชุติวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies		6((4)-4-10)
950 – 502 ชุติวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context		6((3)-9-6)
950 – 503 สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies		3((3)-0-6)
950 – 504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา Academic Writing for Peace Studies2		3((3)-0-6)
2. หมวดวิชาเลือก	12	หน่วยกิต
950 – 511 ชุติวิชาจิตตปัญญาศึกษา Module: Contemplative Education		6((3)-9-6)
950 – 512 ชุติวิชาการพัฒนาที่ยั่งยืนและการแก้ไขความขัดแย้ง Module: Sustainable Development and Conflict Resolution		6((3)-9-6)
950 – 513 ชุติวิชาสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติภาพ Module: Human Rights, Justice and Peace		6((3)-9-6)
950 – 514 ชุติวิชาการจัดการความขัดแย้ง: เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ Module: Conflict Management: Tools and Applications		6((3)-9-6)
950 – 515 ชุติวิชาศาสนศึกษา วัฒนธรรม และสันติภาพ Module: Religious Studies, Culture and Peace		6((3)-9-6)
3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	6 – 36	หน่วยกิต
950 – 621 วิทยานิพนธ์ Thesis		36(0-108-0)
950 – 622 วิทยานิพนธ์ Thesis		18(0-54-0)
950 – 623 สารนิพนธ์ Minor Thesis		6(0-18-0)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผน ก 1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

950 – 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา* Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)*
950 – 504	การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา* Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)*
950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)
-----------	-----------------------	-----------

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)
-----------	-----------------------	-----------

ภาคการศึกษาที่ 2

950 – 621	วิทยานิพนธ์ Thesis	9(0-27-0)
-----------	-----------------------	-----------

หมายเหตุ: “*” หมายถึง ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

แผน ก 2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

950 - 501	ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies	6((4)-4-10)
950 - 502	ชุดวิชาการเปรียบเทียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context	6((3)-9-6)

ภาคการศึกษาที่ 2

950 - 503	สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies	3((3)-0-6)
950 - 504	การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา Academic Writing for Peace Studies	3((3)-0-6)
950 - xxx	ชุดวิชาเลือก*	6((3)-9-6)*
950 - 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-18-0)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

950 - 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-18-0)
-----------	-----------------------	-----------

ภาคการศึกษาที่ 2

950 - 622	วิทยานิพนธ์ Thesis	6(0-18-0)
-----------	-----------------------	-----------

หมายเหตุ: "*" หมายถึง ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

แผน ข

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

- 950 - 501 ชุติวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((4)-4-10)
Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies
- 950 – 502 ชุติวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในบริบทความขัดแย้งและสันติศึกษา 6((3)-9-6)
Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context

ภาคการศึกษาที่ 2

- 950 – 503 สันติสัมมนา: หัวข้อพิเศษด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา 3((3)-0-6)
Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies
- 950 – 504 การเขียนงานวิชาการด้านสันติศึกษา 3((3)-0-6)
Academic Writing for Peace Studies
- 950 – xxx ชุติวิชาเลือก 6((3)-9-6)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

- 950 – xxx ชุติวิชาเลือก 6((3)-9-6)
- 950 - 623 สารนิพนธ์ 3(0-9-0)
Minor Thesis

ภาคการศึกษาที่ 2

- 950 - 623 สารนิพนธ์ 3(0-9-0)
Minor Thesis

คำอธิบายรายวิชา
สถาบันสันติศึกษา
สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา

950 – 501 ชุดวิชาทฤษฎีและแนวทางด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา

6((4)-4-10)

Module: Theories and Approaches of Conflict and Peace Studies

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติศึกษา ความขัดแย้ง และความรุนแรง มิติต่างๆ ของความขัดแย้ง กระบวนการวิเคราะห์สาเหตุและเงื่อนไขของความขัดแย้ง แนวคิดและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้ง ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสื่อสารเพื่อสันติภาพ ยุทธศาสตร์สันติวิธี เครื่องมือในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี แนวทาง/วิธีการที่ได้มาซึ่งสันติภาพที่ยั่งยืน ความขัดแย้งและการแก้ไขความขัดแย้งประเภทต่างๆ ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์

Concepts and theories in peace studies, conflicts and violence; various dimensions of conflicts; analytical process of causes and conditions of conflicts; concepts and strategies related to conflict management; alternatives for conflict resolution; peace communication; nonviolent strategies; mechanisms for the analysis and non-violent resolutions; means/methods to achieve sustainable peace; conflict resolution examples in history

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
2. สามารถประยุกต์ใช้และเปรียบเทียบเชิงวิพากษ์ทฤษฎีต่างๆ ได้
3. สามารถวิเคราะห์ อธิบาย และจำแนกความขัดแย้งประเภทต่างๆ อย่างเป็นระบบได้
4. สามารถจำแนกรูปแบบของการจัดการความขัดแย้งและประเมินการปฏิบัติจริงได้
5. สามารถระบุเงื่อนไขที่ซับซ้อนของสันติภาพ โดยทำแบบจำลองและสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ได้
6. สามารถทำงานในบริบทสหสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สามารถบริหารจัดการกระบวนการทำงานได้ด้วยตนเอง

Module: Social Science Research Methodology in Conflict and Peace Context

ปรัชญาวิทยาศาสตร์ กระบวนทัศน์การวิจัย ภาววิทยา ญาณวิทยา วิธีวิทยาการสร้างองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ หลักการและวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การอ่านบทความวิชาการ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์และการตีความข้อมูล การเขียนบทความวิชาการ การออกแบบและพัฒนาโครงงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การสร้างโจทย์วิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย การพัฒนากรอบแนวคิด การประยุกต์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ในการวิจัยด้านสันติศึกษาและการจัดการความขัดแย้ง จริยธรรมการวิจัย

Science philosophy; research paradigm; ontology, epistemology, methodology; constructing the body of knowledge in social science; principle and methods in quantitative and qualitative research; tools in social science research; academic reading; literature review; research question forming, research scoping, conceptual framework developing; data analysis and interpretation, academic writing; design and development of research proposal; application of social science research methodology in peace studies and conflict management research; academic reading; research ethics

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายถึงปรัชญาวิทยาศาสตร์และการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้
2. สามารถอธิบายแนวคิดและระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้
3. สามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัย/วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ และ/หรือการวิจัยเชิงปริมาณ และประเมินความเหมาะสมของเทคนิคการวิจัยในบริบทที่แตกต่างกันได้
4. สามารถพัฒนาคำถามวิจัยที่แตกต่างกันไปตามสนามวิจัยต่างๆ ได้
5. สามารถประเมินเชิงวิพากษ์ต่อแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้
6. สามารถพัฒนาและออกแบบงานวิจัยของตนเองได้
7. สามารถทำงานวิจัยในบริบทสหสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สามารถตระหนักถึงจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อสังคม

Peace Seminar: Special Topics in Conflict and Peace Studies

แนวคิด แนวปฏิบัติ ข้อค้นพบใหม่ๆ ส่องค์ความรู้ใหม่ด้านสันติศึกษา ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสันติศึกษาในหลากหลายแง่มุม ประเด็นร่วมสมัยในการเกิดและการจัดการความขัดแย้ง การศึกษาแนวคิดและงานวิจัยด้านการจัดการความขัดแย้งจากนักวิชาการไทยและต่างประเทศ การศึกษาแนวคิดและวิธีการของ ผู้ทำงานด้านการจัดการความขัดแย้ง

Concepts, practices and new discoveries leading to new body of knowledge in peace studies; significant issues related to contemplative education in various aspects; contemporary issues in root causes of conflict and conflict management; study of concepts and research in conflict management of well-known national and international academics

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายประเด็นต่างๆ จากงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
2. สามารถอธิบายและสรุปประเด็นสำคัญเชิงวิชาการด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
3. สามารถวิพากษ์งานวิชาการทางสังคมศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้
4. สามารถวิเคราะห์ จำแนก คัดเลือก และประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีและข้อมูลทางวิชาการเพื่อพัฒนางานวิชาการของตนเองได้

Academic Writing for Peace Studies

การเตรียมความพร้อมในการทำวิจัยด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา การนำเสนอความคืบหน้าของกระบวนการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้และข้อคิดเห็น การเรียบเรียงและเขียนบทความทางวิชาการและการนำเสนอ การอภิปรายผลงานวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

Preparation for conflict and peace research; research progress presentation; academic communication skills; exchange of experiences and opinions; article writing and presentation, group discussion. Paper preparation for presentation and publication

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนางานวิชาการของตนเองได้
2. สามารถนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิพากษ์ผลงานทางวิชาการในเวทีเสวนาทางวิชาการได้
3. สามารถเขียนงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Module: Contemplative Education

หลักจิตตปัญญาศึกษา กฎธรรมชาติและความจริงแห่งชีวิต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงแห่งสรรพสิ่ง ความตระหนักรู้ถึงปรากฏการณ์ทั้งหลายด้วยสติ สันติภาพภายใน การสื่อสารอย่างสันติ สุนทรียสนทนา พลังกลุ่ม กระบวนการฐานกาย จิตตศิลป์ แนวคิดเบื้องต้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติภาวนาในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติเพื่อพัฒนาสติ การบ่มเพาะวิถีชีวิตที่สมดุลกับตนเองเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น สังคม ตลอดจนธรรมชาติ

Contemplative education; the Natural law and universal truth of life; relationship related to the all things; awareness of all phenomena with mindfulness; inner peace; non-violent communication; dialogue; team building processes; body work processes; contemplative arts; fundamental concepts in facilitation; meditation in daily life; mindfulness practices; nurturing harmony in one's life, to benefit fellow human beings, society and nature

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาได้
2. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดจิตตปัญญาศึกษากับแนวคิดสันติวิธีและการไม่ใช้ความรุนแรงได้
3. สามารถอธิบายธรรมชาติของสรรพสิ่งอย่างเป็นองค์รวมได้
4. สามารถวิเคราะห์และ deconstruct/reconstruct กระบวนการทำความเข้าใจ มุมมองในการศึกษา การเยียวยาปัญหาทางจิตใจที่สลับซับซ้อนได้
5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทัศน์ด้านจิตตปัญญาในการพัฒนาตนเองได้
6. สามารถเป็นกระบวนการ (facilitator) ด้านจิตตปัญญาศึกษาได้

Module: Sustainable Development and Conflict Resolution

ชีวิตความเป็นอยู่ พลวัตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นจากกระบวนการพัฒนาในชุมชน โดยเฉพาะในบริบทของประเทศในภูมิภาคอาเซียนและท้องถิ่นภาคใต้ ความเป็นอยู่และโลกทัศน์ ในท้องถิ่น กระบวนการ กลายเป็นชายขอบและสภาพความด้อยพัฒนา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งในชุมชนอันเป็นผลจากการ พัฒนา การเติบโตของเมือง ภาวะโลกร้อน ทางเลือกในการพัฒนา แนวทาง ที่แตกต่างหลากหลายของการพัฒนาที่ยั่งยืน และกระบวนการทัศน์การพัฒนาที่ยั่งยืนในฐานะยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการแก้ไขปัญหา

Way of life; dynamics and social and cultural changes resulting from community development process, especially in the context of Southeast Asian countries and southern Thailand; local living conditions and worldview; marginalization process and state of underdevelopment; problems of development and conflict resolution approaches in community; urban growth, global warming; alternative approaches; various controversial approaches on sustainability; paradigm of sustainable development as a key problem-solving strategy

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายและเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาเกี่ยวกับประเด็นด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนได้
2. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนกับกรณีปัญหาด้านการพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์และพลวัตการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถออกแบบและนำเสนอทางเลือกในการพัฒนาที่ยั่งยืนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคมพหุวัฒนธรรม

Module: Human Rights, Justice and Peace

การศึกษาปรัชญาและพัฒนาการของความคิดในเรื่องสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรม แนวทางเชิง สหสาขาวิชาในงานสิทธิมนุษยชน หลักการสิทธิมนุษยชนสากลและความยุติธรรมในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนสันติภาพ การนำหลักสิทธิมนุษยชน ไปสู่ภาคปฏิบัติทั้งในระดับประเทศและสากล ข้อถกเถียงที่เกี่ยวข้องกับหลักสิทธิมนุษยชนที่ดำรงอยู่ในโลก ความเป็นสากลของหลักสิทธิมนุษยชน การดำรงอยู่ของสิทธิ และสิทธิพิเศษของกลุ่มต่างๆ เช่น สิทธิของผู้อพยพ ชนกลุ่มน้อย ชนเผ่าพื้นเมือง และประชาชนทั่วไป ความยุติธรรมระยะเปลี่ยนผ่านสู่การปรองดอง

Study of philosophy and development of concepts of human rights and justice; major disciplinary approaches to human rights; principles of universal human rights and justice as a mechanism in supporting peacebuilding; putting human rights principles into practice at national and international levels; arguments concerning principles of human rights; universality of human rights principles; existence of rights and privileges of various groups: refugees, minority groups, indigenous groups and the general public; transitional justice and reconciliation

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และสันติภาพได้
2. สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีด้านสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรมกับแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
3. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรม และความขัดแย้งได้
4. สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมในประเด็นปัญหาสิทธิมนุษยชนและความยุติธรรม และเสนอทางออกได้อย่างสร้างสรรค์
5. สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดด้านสิทธิมนุษยชนสู่ปฏิบัติการทางสังคมได้

Module: Conflict Management: Tools and Applications

การวิเคราะห์ความขัดแย้ง แนวคิดและกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการความขัดแย้ง ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การสื่อสารเพื่อสันติภาพ หลักการในการเจรจาและการไกล่เกลี่ย การเจรจาและการไกล่เกลี่ยในฐานะเครื่องมือในการแก้ไขความขัดแย้ง สถานการณ์จำลองการเจรจา ปรัชญา ภาษา และทักษะของปฏิบัติการ ไร่ความรุนแรงในเหตุการณ์ความขัดแย้งร่วมสมัย เพื่อประเมินผลสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงสังคมตามแนวทางสันติภาพที่มีความเป็นธรรม กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติการ ไร่ความรุนแรงที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน

Conflict analysis; concepts and strategies related to conflict management; alternatives for conflict resolution; peace communication; principle of negotiation and mediation, negotiation and mediation techniques as conflict management tools; simulations of negotiation and mediation; philosophy, language and skills in nonviolence practice in contemporary conflicts to evaluate the effectiveness in achieving social changes via peaceful and justice course; constructive group process in nonviolence practice in social and community development

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายแนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้
2. สามารถจำแนกรูปแบบและประเมินการจัดการความขัดแย้งเพื่อการปฏิบัติจริงได้
3. สามารถสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับความซับซ้อนของสังคมได้
4. สามารถเจรจาต่อรองและเจรจาไกล่เกลี่ยได้
5. สามารถเป็นกระบวนการ (Facilitator) ด้านการจัดการความขัดแย้งได้
6. สามารถปฏิบัติงานด้านการจัดการความขัดแย้งในบริบทสาขาวิชา/สหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Module: Religious Studies, Culture and Peace

ศาสนศึกษา ความรุนแรงและความขัดแย้งทางศาสนา การจัดการศึกษาและศาสนาเพื่อสันติภาพ หลักการแนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาและศาสนาเพื่อสันติภาพ การตีความและการประยุกต์แนวคิดทางศาสนาเพื่อการศึกษา พหุนิยมทางศาสนา และความเป็นเอกภาพทางศาสนา การขับเคลื่อนแนวคิดการศึกษาศาสนาเพื่อพัฒนาสันติภาพทางสังคม วัฒนธรรมศึกษา

Religious studies; violence and conflicts in religions; management of education and religions for peace; educational and religious principles, concepts and theories for peace, hermeneutics and application of religious concepts in education; religious pluralism and religious unity, driving religious education towards peace based on the concepts of religion practitioners; cultural studies.

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถวิเคราะห์ถึงความขัดแย้งและความรุนแรงที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในประวัติศาสตร์โลก และปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงอันเนื่องมาจากการใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือได้
2. สามารถอธิบายหลักการด้านสันติภาพและความขัดแย้งในศาสนาต่างๆ ได้
3. สามารถวิเคราะห์ ตีความและประยุกต์ใช้แนวคิดด้านการศึกษาศาสนาเพื่อสันติภาพได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถสื่อสารเพื่อสันติภาพและมีทักษะวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในบริบทที่แตกต่างกันได้
5. สามารถออกแบบ (ทำโมเดล) การจัดการด้านการศึกษาและการศาสนาเพื่อสันติภาพได้

Thesis

สำหรับแผน ก 1

การศึกษาวิจัยในประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติภาพ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Research study on current interesting issues of conflicts and peace under supervision of advisors; presentation of thesis overviews to the advisors every semester; preparation of full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ได้
2. สามารถทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้และมีคุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย
3. สามารถนำเสนอความก้าวหน้าและสอบวิทยานิพนธ์ได้
4. สามารถตีพิมพ์บทความวิชาการหรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มี

คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

Thesis

สำหรับแผน ก 2

การศึกษาวิจัยในประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติภาพ ภายใต้การดูแลและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา การจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Research study on current interesting issues of conflicts and peace under supervision of advisors; presentation of thesis overviews to the advisors every semester; preparation of full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ได้
2. สามารถทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้และมีคุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย
3. สามารถนำเสนอความก้าวหน้าและสอบวิทยานิพนธ์ได้
4. สามารถตีพิมพ์บทความวิชาการหรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มี

คุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าวได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง

Minor Thesis

สำหรับแผน ข

การวิจัยเพื่อสารนิพนธ์ในประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับความขัดแย้งและสันติภาพ การรายงานความก้าวหน้าของสารนิพนธ์ทุกภาคการศึกษา การทำรายงานสารนิพนธ์โดยใช้รูปแบบและกระบวนการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาและตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Research for minor thesis on current interesting issues of conflicts and peace; presentation of minor thesis overviews to the advisors every semester; writing report of study using research format and process under advisor's supervision and according to the graduation criteria

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้องสมบูรณ์ได้
2. สามารถทำวิจัยเพื่อสารนิพนธ์ได้และมีคุณธรรมจริยธรรมของนักวิจัย
3. สามารถนำเสนอความก้าวหน้าและสอบสารนิพนธ์ได้
4. สามารถเผยแพร่รายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ อย่างน้อย 1 เรื่อง

**รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท
สถาบันสันติศึกษา วิทยาเขตหาดใหญ่**

หลักสูตร/สาขาวิชาความขัดแย้งและสันติศึกษา

- ภาคปกติ ภาคสมทบ
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญบง ชัยเจริญวัฒน์นะ Ph.D.(Environmental and Natural Resources Sciences), Washington State University, U.S.A., 2543
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อุมาพร มุณีแนม Ph.D. (Environmental Studies), Griffith University, Australia, 2549
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สามารถ ทองเฟื้อ Ph.D. (Political Science, International Relations), Panjab University, India, 2549
4. รองศาสตราจารย์ ดร.เกษมชัช และหิม ปร.ค.(วิธีวิทยาการวิจัย), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2552
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี Ph.D. (Political Science), Northern Illinois University, U.S.A., 2540
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เพชรนาจักร พท.ค. (ปรัชญา), มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2557
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤทธิ์ ดวงสุวรรณ ปร.ค. (การจัดการสิ่งแวดล้อม), ม.สงขลานครินทร์, 2555
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุสุมา ภูใหญ่ Ph.D. (Information and Communication Sciences), University Panthéon-Assas Paris 2, France, 2556
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะรอนิง સાલેમિંગ Ph.D. (Principles of Juridprudence) Islamic University of Madina, Saudi Arabia, 2547
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ จิระเกียรติกุล Ph.D. (Political and Development Economics), Universite Montpellier, France, 2553
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวนิจ กิตติขรรกุล Ph.D. (Development Studies), University of Bath, U.K., 2543
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฆาณีย์ ช.บุญพันธ์ Ph.D. (Political Science), University of Waikato, New Zealand, 2558
13. Dr. Norbert Ropers Ph.D. (Philosophy), Johann Wolfgang Goethe-University Frankfurt am Main, Germany, 2522
14. ดร.ยาสมีน ซัตตาร์ Ph.D. (Political Science and International Relations), Istanbul University, Turkey, 2561
15. ดร.จิราภรณ์ เรืองยิ่ง ปร.ค. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2561
16. ดร.รุ่งรวี เณิมศรีภิญโญรัช Ph.D. (International, Political and Strategic Studies), Australian National University, Australia, 2564
17. ดร.ฮาซันอ์กริม ดงนะเด็ง Ph.D. (Public Administration), College of Law Government and International Studies, Universiti Utara Malaysia, Malaysia., 2562

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 อธิบาย และวิพากษ์ แนวคิด ทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาได้	<ol style="list-style-type: none"> บรรยายทฤษฎีหลักการ และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปรายรายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ยกตัวอย่างสถานการณ์ ให้นักศึกษาได้นำองค์ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ดังกล่าว มอบหมายงาน ให้นักศึกษาวิเคราะห์ วิพากษ์แนวคิดทฤษฎีด้านความขัดแย้งและสันติศึกษา สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาในระดับชาติ และนานาชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> การสอบแบบปากเปล่า การประเมินผลงาน การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ การประเมินการสนทนากลุ่ม
PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาและเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งได้	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีการฝึก ทดลอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางสังคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปรายรายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ให้นักศึกษาฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้และเทคนิคการจัดการและการแก้ไขความขัดแย้งในสถานการณ์จำลอง ให้นักศึกษาลงพื้นที่จริง และนำความรู้ทางทฤษฎีมาใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> การสอบปฏิบัติ การประเมินผลงาน การประเมินตนเองและเพื่อน
PLO3 พัฒนาและออกแบบงานวิจัย และประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่	<ol style="list-style-type: none"> บรรยายเรื่องระเบียบวิธีวิจัย และวิธีวิจัยแบบต่างๆ ให้นักศึกษาฝึกการสืบค้นงานวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> การสอบปฏิบัติ การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่าง กันได้	<ol style="list-style-type: none"> 3. ให้นักศึกษาฝึกการวางแผนการดำเนินงานวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทหรือกรณีศึกษานั้นๆ 4. จัดการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการอภิปรายรายบุคคล รายกลุ่ม การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ 5. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 6. จัดกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น การสัมมนา การจัดกลุ่มอภิปรายประเด็นน่าสนใจ การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 7. จัดให้มีการฝึกนำเสนอและวิพากษ์งานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านการวิจัย 8. สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการด้านความขัดแย้งและสันติศึกษาในระดับชาติ และนานาชาติ 9. ศึกษาฐานพื้นที่วิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. การประเมินความเหมาะสมของระเบียบวิธีกับบริบทหรือกรณีศึกษา 4. การประเมินผลงาน 5. การประเมินรายงานความก้าวหน้าของงานวิจัย 6. การประเมินการสนทนากลุ่ม
PLO4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่ แตกต่างหลากหลายได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. สอดแทรกเรื่องการเข้าใจวัฒนธรรมในสังคมที่แตกต่างหลากหลาย การมีมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินกระบวนการทำงานและบทบาทในการทำกิจกรรม 2. การประเมินตนเองและเพื่อน
PLO5 เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้ ตามสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์และต่อเนื่องในยุค ดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์จริงและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ เช่น สัมมนา การจัดกลุ่มอภิปรายประเด็นน่าสนใจทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 4. จัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่หลากหลายตามความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 2. การประเมินผลงาน 3. การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ 4. การประเมินการสนทนากลุ่ม