

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)
	ชื่อย่อ	ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Doctor of Philosophy (Nursing Science)
	ชื่อย่อ	Ph.D. (Nursing Science)

ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนา จากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย คณะพยาบาลศาสตร์มีพันธกิจด้านการศึกษาในระดับสูงที่เน้นการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการพยาบาลด้วยกระบวนการวิจัยรุดมเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่องในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกัน โรคของบุคคลทุกช่วงวัย การจัดการและการดูแลผู้ป่วยและครอบครัวทั้งในภาวะเฉียบพลัน เรื้อรัง และเข้าสู่ระยะท้ายของชีวิต การพัฒนาระบบการพยาบาลและระบบสุขภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะใฝ่รู้แสวงหา รู้จักใช้การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ รอบรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ ไม่ย่อท้อ สามารถเปลี่ยนแปลงกรอบคิดเดิมสู่การสร้างความหมายใหม่จากการเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (transformative learning) และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นี้ให้ความสำคัญกับวิธีการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (problem-based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (project-based learning) และการเรียนรู้โดยการบูรณาการด้านบริการสังคม (service integrated learning) รวมทั้งบ่มเพาะนักศึกษาให้ยึดพระราชปณิธานของ สมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองและสังคม ทั้งนี้ปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และคณะฯ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมทางการพยาบาลบนพื้นฐานของศาสตร์ทางการแพทย์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัยที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- 1.1 วิเคราะห์วิจารณ์ความรู้อย่างลึกซึ้งในปรัชญาศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จริยศาสตร์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และกลวิธีในการพัฒนาศาสตร์ทางการแพทย์ รวมทั้งการวิจัยในประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นอยู่และแนวโน้มในอนาคต เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพโลกที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ที่ดีในทุกช่วงชีวิตของประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

- 1.2 ตั้งกระแสรองค้ำความรู้อย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับการพยาบาลเพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในทุกช่วงวัยของประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 1.3 ออกแบบ ดำเนินการ และจัดการสารสนเทศในการวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและพัฒนาวิชาชีพ
- 1.4 เผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดูแลสุขภาพประชาชนและพัฒนาวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านสุขภาพ

PLO 2 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการวิจัยในวิชาชีพหรือทีมสหสาขาวิชาเพื่อสร้างและขับเคลื่อนการพัฒนาผลลัพธ์และขึ้นนโยบายสุขภาพ

- 2.1 แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับทีมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพโลกและการพัฒนาวิชาชีพ
- 2.2 มีภาวะผู้นำในการดำเนินการทั้งด้านวิชาการและการวิจัยภายในสาขาวิชาหรือข้ามศาสตร์สาขา
- 2.3 ทำงานร่วมกับเครือข่ายในวิชาชีพและสหสาขาวิชาชีพ เพื่อจัดการปัญหาสุขภาพของประชาชนด้วยองค์ความรู้ด้านวิชาการและวิจัย เพื่อประโยชน์แก่สังคม และวิชาชีพ
- 2.4 เป็นพี่เลี้ยงให้ผู้อื่นในการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมทางการพยาบาลและสุขภาพ

PLO 3 เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและจริยธรรมการวิจัย

- 3.1 วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่ซับซ้อนทางการพยาบาลและการวิจัย
- 3.2 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีจริยธรรม จรรยาบรรณ ทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพ
- 3.3 ทำหน้าที่แทนวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ (professional advocacy) ให้วิชาชีพได้รับความเชื่อถือและศรัทธา

PLO 4 แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีคิดของตนเองจากการเรียนรู้และประสบการณ์ (transformative learning)

PLO 5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมโดยยึดมั่นในการทำประโยชน์เพื่อเพื่อนมนุษย์และคำนึงถึงพหุวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร **54 หน่วยกิต**

1. หมวดวิชาบังคับ **14 หน่วยกิต**

641-811	ปรัชญาพยาบาลศาสตร์ Philosophy of Nursing Science	2((2)-0-4)
641-812	การพัฒนาคำรู้ทางการแพทย์ Nursing Knowledge Development	3((3)-0-6)
641-813	ภาวะผู้นำทางการแพทย์ในระบบสุขภาพโลก Nursing Leadership in Global Health System	2((2)-0-4)
641-814	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์ Advanced Qualitative Research in Nursing	2((1)-2-3)
641-815	ชุดวิชาสถิติขั้นสูงและการวิจัยเชิงปริมาณทางการแพทย์ Module: Advanced Statistics and Quantitative Research in Nursing	5((4)-2-9)

2. หมวดวิชาเลือก **4 หน่วยกิต**

1) กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นเนื้อหาวิชาการ (Substantive Knowledge)		
641-921	การศึกษาด้วยตนเอง Independent Study	2(0-2-4)
641-922	การบำบัดด้วยวิถีตะวันออก Eastern Therapies	2((1)-2-3)
641-923	องค์รวมและนวัตกรรมการดูแลสุขภาพ Holism and Innovation in Health Care	2((1)-2-3)
2) กลุ่มวิชาเลือกที่เน้นระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)		
641-931	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Data Analysis	2((1)-2-3)
641-932	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research	2((1)-2-3)
641-933	การวัดในงานวิจัยทางการแพทย์ Measurement in Nursing Research	2((1)-2-3)
641-934	พหุตัวแปรและการวิเคราะห์ข้อมูล Multivariate and Data Analysis	2((1)-2-3)
941-935	การเขียนทุนวิจัยและการตีพิมพ์ Writing for Research Grant and Publication	2((1)-2-3)
641-936	การวิจัยผสมวิธี Mixed Methods Research	2((1)-2-3)

3. หมวดวิชาสัมมนา	2 หน่วยกิต
641-816* สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 Seminar in Doctoral Thesis I	1(0-2-1)
641-917* สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 Seminar in Doctoral Thesis II	1(0-2-1)
*ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต	
4. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	36-54 หน่วยกิต
641-981 วิทยานิพนธ์ Thesis	54(0-162-0)
641-991 วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 (54 หน่วยกิต)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

641-816	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1*	1(0-2-1)
641-981	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)

หมายเหตุ *ลงทะเบียนไม่นับหน่วยกิต และจัดโครงการ research day เพื่อพิจารณาหัวข้อวิจัย

ภาคการศึกษาที่ 2

641-981	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
---------	-------------	-----------

หมายเหตุ จัดโครงการ research camp และสอบวัดคุณสมบัติ (QE)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

641-981	วิทยานิพนธ์	10(0-30-0)
---------	-------------	------------

หมายเหตุ จัดโครงการ research day และ research camp เตรียมสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (proposal) และเขียนบทความวิจัยสำหรับตีพิมพ์ เรื่องที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 2

641-981	วิทยานิพนธ์	10(0-30-0)
---------	-------------	------------

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

641-917	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2*	1(0-2-1)
641-981	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)

หมายเหตุ *ลงทะเบียนไม่นับหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

641-981	วิทยานิพนธ์	7(0-21-0)
---------	-------------	-----------

หมายเหตุ จัดโครงการ research camp เตรียมสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และเขียนบทความวิจัยสำหรับตีพิมพ์ เรื่องที่ 2

แบบ 2.1 (54 หน่วยกิต)

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

641-811	ปรัชญาพยาบาลศาสตร์	2((2)-0-4)
641-812	การพัฒนาองค์ความรู้ทางการพยาบาล	3((3)-0-6)
641-813	ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในระบบสุขภาพโลก	2((2)-0-4)
641-816*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1	1(0-2-1)

หมายเหตุ *ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต และ จัด โครงการ research day เพื่อพิจารณาหัวข้อวิจัย

ภาคการศึกษาที่ 2

641-814	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการพยาบาล	2((1)-2-3)
641-815	ชุดวิชาสถิติขั้นสูงและการวิจัยเชิงปริมาณทางการพยาบาล	5((4)-2-9)
641-93X	วิชาเลือกในกลุ่มที่เน้นระเบียบวิธีวิจัย	2(x-x-x)
641-991	วิทยานิพนธ์	2(0-6-0)

หมายเหตุ จัดโครงการ research camp และสอบวัดคุณสมบัติ (QE)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

641-991	วิทยานิพนธ์	7(0-21-0)
---------	-------------	-----------

หมายเหตุ จัดโครงการ research day เตรียมสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (proposal)

ภาคการศึกษาที่ 2

641-991	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
---------	-------------	-----------

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

641-917*	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2	1(0-2-1)
641-991	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)

หมายเหตุ *ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2**

641-991	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
---------	-------------	-----------

หมายเหตุ ** จัดโครงการ research camp เพื่อเขียนบทความวิจัยสำหรับตีพิมพ์ และเตรียมสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

คำอธิบายรายวิชา
คณะพยาบาลศาสตร์
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

หมวดวิชาบังคับ (Core Courses)

- 641-811 ปรัชญาพยาบาลศาสตร์ 2((2)-0-4)**
Philosophy of Nursing Science
ปรัชญาของการแสวงหาความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ทั้ง ศาสตร์ทางการแพทย์ ปรัชญาจริยศาสตร์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์
Various philosophies inquiries of sciences, including nursing sciences, ethics, sufficient economy; ways of knowing; scientific thinking process
- 641-812 การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ 3((3)-0-6)**
Nursing Knowledge Development
ศาสตร์การแสวงหาความรู้สำหรับการพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ กลยุทธ์ในการสร้างทฤษฎีทางการแพทย์ โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดแปลงมโนทัศน์ ข้อความ วิเคราะห์ทฤษฎีและงานวิจัย การวิเคราะห์สถานการณ์ความรู้ทางการแพทย์ ความจำเป็นและแนวโน้มของการพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์ การวิเคราะห์และวิพากษ์การพัฒนาองค์ความรู้ทางการแพทย์
Scientific inquiries for nursing knowledge development; strategies in nursing theory development, including concept, statement, theory and research analysis, synthesis and derivation; situation analysis of nursing knowledge; essentials and trends of nursing knowledge development; analysis and critique of nursing knowledge development
- 641-813 ภาวะผู้นำทางการแพทย์ในระบบสุขภาพโลก 2((2)-0-4)**
Nursing Leadership in Global Health System
ทฤษฎีภาวะผู้นำและภาวะผู้นำทางการแพทย์ ความเหมือนและความต่างข้ามวัฒนธรรมในภาวะผู้นำทางสุขภาพ ระบบสุขภาพและระบบสุขภาพโลก นโยบายสุขภาพ การพัฒนานโยบายสุขภาพ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ การวิจัยเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องประเด็นและแนวโน้มของสุขภาพโลก แนวคิดสหสาขาวิชาชีพ บทบาทของผู้นำทางการแพทย์ที่ในกระบวนการพัฒนานโยบายสุขภาพ ความท้าทายของบทบาทผู้นำในสถานการณ์ด้านสุขภาพในปัจจุบันและอนาคต การมีส่วนร่วมของผู้นำทางการแพทย์ในการพัฒนาวิชาชีพ
Leadership theories and nursing leadership; cross-cultural similarities and differences in health leadership; health care system and global health system; health policy development; health economics; policy research related to Issues and trends of global health; the concepts of interprofessionalism; nurse leaders' roles related to health policy development; challenges of leadership roles in the current and future health care situations; nurse leaders' engagement in nursing professional development
- 641-814 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงทางการแพทย์ 2((1)-2-3)**
Advanced Qualitative Research in Nursing
เปรียบเทียบความเหมือนความต่างในพื้นที่ฐานทางปรัชญา เป้าหมายและระเบียบวิธีวิจัยของการวิจัยเชิงคุณภาพประเภทต่าง ๆ การทบทวนวรรณกรรมแบบบูรณาการและการสังเคราะห์การวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการเก็บข้อมูลและการ

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ความน่าเชื่อถือในการวิจัย ข้อพิจารณาทางจริยธรรมในงานวิจัยเชิงคุณภาพ การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยทางการแพทย์ การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพที่สนใจ

Compare and contrast philosophical foundations, purposes, and methods among various qualitative approaches; qualitative integrative review and qualitative synthesis; qualitative data collection methods and analysis; trustworthiness; ethical consideration in qualitative research; dissemination and utilization of nursing research; critique of qualitative reports in the area of interest

641-815 ชูติศาสตร์ขั้นสูงและการวิจัยเชิงปริมาณทางการแพทย์

5((4)-2-9)

Module: Advanced Statistics and Quantitative Research in Nursing

ปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ห้อยภูมิ การผสมผสานวิธี การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย คำถาม/สมมติฐานการวิจัย การออกแบบวิจัยเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ซับซ้อน ความตรงและจริยธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย อำนาจการทดสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินคุณภาพเครื่องมือ การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลค่าและการรายงานผลของสถิติขั้นสูงซึ่งประกอบด้วยวิเคราะห์ความแปรปรวนและความแปรปรวนร่วม การถดถอยอย่างง่ายและหลายตัวแปร การถดถอยโลจิสติก การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิพากษ์งานวิจัยทางการแพทย์และพยาบาล การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยทางการแพทย์

Research problem; systematic review; meta-analysis; mixed method; development of framework, research question/hypothesis; quantitative research designs to solve complex problems; validity and ethics of research; research methodologies; power analysis; data collection, and evaluation of properties of instruments; testing of assumptions, data analysis, interpretation and report the results regarding to advanced statistics focusing on analysis of variance and covariance, multiple regression, logistic regression, factor analysis and discriminant analysis; critique of quantitative health and nursing research in the area of interest; dissemination and utilization of nursing research

หมวดวิชาสัมมนา (Seminar courses)

641-816 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1

1(0-2-1)

Seminar in Doctoral Thesis I

นักศึกษานำการสัมมนาภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ ค้นหาประเด็นทางการแพทย์และวิธีการวิจัยที่เป็นไปได้เพื่อวิทยานิพนธ์

Student-led seminars with guidance from faculty or potential mentors; explore potential nursing foci and research methodology for thesis

641-917 สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2

1(0-2-1)

Seminar in Doctoral Thesis II

นักศึกษานำการสัมมนาภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์หรือพี่เลี้ยง อภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีการวิจัยและจริยธรรมจากการดำเนินการวิจัยภาคสนาม ข้อค้นพบเบื้องต้น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

Student-led seminars with guidance from faculty or potential mentors; discussion on methodological and/or ethical issues raised from fieldwork experiences, preliminary findings and policy recommendations

หมวดวิชาเลือก (Elective Courses)

641-921 การศึกษาด້วยตนเอง

2(0-2-4)

Independent Study

นักศึกษานำตนเองเพื่อการศึกษา และสังเคราะห์ความรู้ทางการพยาบาลและสาขาสุขภาพอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์อย่างลึกซึ้งผ่านการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

Self-directed to study and comprehensively synthesize knowledge from nursing and allied health on a topic related to thesis using systematic review under supervision of advisor

641-922 การบำบัดด้วยวิถีตะวันออก

2((1)-2-3)

Eastern Therapies

ทัศนะปรัชญาตะวันออกต่อธรรมชาติของการเยียวยาด้านชีว-จิต-สังคม และจิตวิญญาณและสุขภาพะ หลักการและวิธีการบำบัดเพื่อส่งเสริมการเยียวยาและสุขภาพะ การวิเคราะห์หลักฐานเชิงประจักษ์ประสิทธิผลของการบำบัด และการบูรณาการการบำบัดด้วยวิถีตะวันออกสู่สัมพันธภาพดูแลในประชากรที่เลือกสรร

Eastern philosophic perspectives on the nature of bio-psycho-social-spiritual healing and well-being; principles and methods for promotion of healing and well-being; evidence-based analysis of therapeutic effectiveness; an integration of eastern modalities in a caring relationship for a selected population

641-923 องค์กรวมและนวัตกรรมการดูแลสุขภาพ

2((1)-2-3)

Holism and Innovation in Health Care

ทัศนะและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์กรวมและนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ ออกแบบนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม วิธีการร่วมมือแบบสหสาขาวิชาชีพเพื่อการจัดการนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพสำหรับประชากรที่หลากหลายและบริบทหลากหลาย

Perspectives and theories related to holism and innovation in health care; design an innovation and apply appropriate technologies; collaborative interprofessional approach for innovation management in healthcare for diverse populations and settings

641-931 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพขั้นสูง

2((1)-2-3)

Advanced Qualitative Data Analysis

หลักการและวิธีการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ความน่าเชื่อถือองงานวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ประเด็นจริยธรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ การจัดการและการจัดระเบียบข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยตนเองและการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วย การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยวิธีที่เลือกสรร และการเขียนรายงานผลการวิจัย

Principles and modes of qualitative data collection; qualitative research rigor; qualitative data collection process design; ethical issues in qualitative research; data management and data organization; manual and software assisted qualitative data analysis; practice of qualitative data collection and analysis using a selected qualitative methodology; writing research findings

641-932 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2((1)-2-3)

Participatory Action Research

ประวัติศาสตร์และพื้นฐานทางปรัชญาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ญาณวิทยาของการออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและองค์ประกอบ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกออกแบบงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

History and philosophical foundation of participatory action research; epistemological underpinnings of participatory action research and its component parts; participatory action research process; ethical issues involved in conducting participatory action research; designing participatory action research project

641-933 การวัดในงานวิจัยทางการพยาบาล 2((1)-2-3)

Measurement in Nursing Research

หลักและทฤษฎีการวัด การพัฒนาและการประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย การวิพากษ์เครื่องมือวิจัย ความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือ การเลือกใช้เครื่องมือ การวัดผลลัพธ์ในการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางการพยาบาล

Principle and theory of measurement; research instrument development and evaluation of instrument quality; critique research instrument; validity and reliability of instrument; selection of instruments; outcome measures in researching related nursing phenomenon

641-934 พหุตัวแปรและการวิเคราะห์ข้อมูล 2((1)-2-3)

Multivariate and Data Analysis

ข้อมูลพหุตัวแปรทางการพยาบาล สถิติพหุตัวแปร การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพหุตัวแปร การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์โมเดลพหุระดับเชิงเส้น การแปลผลที่ได้ การนำเสนอผล

Multivariate data in nursing; multivariate statistics; multivariate data analysis; factor analysis; structural equation modeling/ path analysis; multi-level linear model analysis; output interpretation; presentation of results

641-935 การเขียนทุนวิจัยและการตีพิมพ์ 2((1)-2-3)

Writing for Research Grant and Publication

ทบทวนเชิงลึกของกระบวนการและส่วนประกอบของการเขียนขอทุนวิจัยและการเตรียมนิพนธ์ต้นฉบับ ทำงานกับพี่เลี้ยงด้านการวิจัยและทีมวิจัยเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระ

In-depth review of processes and components of research grants and publications; work with research mentors and research teams to develop substantive content

641-936 การวิจัยผสมวิธี 2((1)-2-3)

Mixed Methods Research

ประวัติศาสตร์และปรัชญาของการวิจัยผสมวิธี ญาณวิทยาของการออกแบบวิจัยแบบผสมวิธีและองค์ประกอบวิธีการของการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ บูรณาการและรายงานข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการพยาบาลและทางสุขภาพ การเขียนและเผยแพร่การวิจัยผสมวิธี

History and philosophy of mixed methods research; the epistemological underpinnings of both mixed methods designs and their component parts; methods for collecting, analyzing, integrating, and reporting data from multiple sources; issues involved in conducting mixed methods research; its application in nursing and health research; writing and publishing mixed methods research

วิทยานิพนธ์ Thesis (Plan 1.1)

641-981 วิทยานิพนธ์

54(0-162-0)

Thesis

การทบทวนอย่างเป็นระบบและวิเคราะห์ข้อมูลที่สัมพันธ์กับความสนใจของนักศึกษา การตรวจสอบอย่างมีวิจารณญาณในองค์ความรู้ทางการแพทย์และปรัชญาที่หนุนนำ การค้นหาคำตอบและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับปรัชญา ทฤษฎี ระเบียบวิธีการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนใจ การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์และดำเนินการวิจัยโดยเน้นการพัฒน่องค์ความรู้ทางการแพทย์ หรือการทดสอบทฤษฎีภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ การเขียนตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

Systematically review and analysis relevant to student's thesis topic; a critical examination of nursing knowledge and philosophical underpinnings; inquiry and argument concerning philosophy, theory, and methodology involved in an interested topic; development of a nursing research proposal and conduct research in the selected topic emphasizing nursing knowledge development or testing theory under a supervision; research presentation nationally or internationally; writing for international publication

วิทยานิพนธ์ Thesis (Plan 2.1)

641-991 วิทยานิพนธ์

36(0-108-0)

Thesis

พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดำเนินการวิจัยโดยเน้นการพัฒน่องค์ความรู้ทางการแพทย์ หรือทดสอบทฤษฎีภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ การเขียนตีพิมพ์ระดับนานาชาติ

Development of a nursing research proposal and conduct a research in the selected topic emphasizing nursing knowledge development or testing theory under a supervision research; presentation nationally or internationally; writing for international publication

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอก
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ)

- ภาคปกติ ภาคสมทบ
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

1. ศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร พุ่มดวง, Ph.D. (Nursing), Case Western Reserve U., U.S.A., 2545
2. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติกร นิลมานัต, Ph.D. (Nursing), La Trobe U., Australia, 2545
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ประณีต ส่วงวัฒนา, Ph.D. (Medical Anthropology), U. of Queensland, Australia, 2541
4. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์สุนภัส บาลทิพย์, Ph.D. (Nursing), Massey U., New Zealand, 2553
5. รองศาสตราจารย์ ดร.นงนุช บุญยัง, Ph.D. (Nursing), U. of Washington at Seattle, U.S.A., 2546
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ กงสุวรรณ, Ph.D. (Nursing), Florida Atlantic U., U.S.A., 2552
7. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา แซ่เซี่ย, Ph.D. (Nursing), U. of Missouri-Columbia, U.S.A., 2548
8. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา ยังวนิชเศรษฐ, Ph.D. (Nursing), ม.สงขลานครินทร์, 2553
9. รองศาสตราจารย์ ดร.โสเพ็ญ ชูนวน, Ph.D. (Nursing), U. of Kentucky, U.S.A., 2545
10. รองศาสตราจารย์ ดร.กัณฑพร ยอดไชย, Ph.D. (Nursing), Deakin University, Australia, 2557
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โฆมพัคค์ มณีวัต, Ph.D. (Nursing), Griffith U., A. of Maryland at Baltimore, U.S.A., 2543
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรุวรรณ กฤตย์ประชา, Ph.D. (Nursing), U. of Michigan, U.S.A., 2547
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา คำเกลี้ยง, Ph.D. (Nursing), Deakin University, Australia, 2557
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพมาส ชินวงศ์, Ph.D. (Nursing), U. of Southern Cross, Australia, 2550
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลัทธนา กิจรุ่งโรจน์, พย.ด. (พยาบาลศาสตร์), ม.เชียงใหม่, 2551
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมาพร ปุณฺณโสพรรณ, Ph.D. (Nursing), U. of Maryland at Baltimore, U.S.A., 2543

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ระดับปริญญาเอก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO1 สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมทางการพยาบาลบนพื้นฐานของศาสตร์ทางการแพทย์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชนทุกช่วงวัยที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>		
<p>1.1 วิเคราะห์วิจารณ์ความรู้อย่างลึกซึ้งในปรัชญา ศาสตร์ทางการแพทย์พยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จริยศาสตร์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและกลวิธีในการพัฒนาศาสตร์ทางการแพทย์ รวมทั้งการวิจัยในประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นอยู่และแนวโน้มในอนาคต เพื่อส่งเสริมและแก้ไขปัญหาสุขภาพโลกที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ที่ดีในทุกช่วงชีวิตของประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>1.2 ตั้งกระทู้ข้อคำถามอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการพยาบาลเพื่อแก้ไขปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในทุกช่วงวัยของประชาชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>1.3 ออกแบบ ดำเนินการ และจัดการสารสนเทศในการวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>1.4 เผยแพร่ความรู้สู่สาธารณะ</p>	<p>1) ประเมินความพร้อมและสมรรถนะของผู้เรียนก่อนเริ่มเข้าสู่การเรียน</p> <p>2) กำหนด pre-requisite knowledge ผ่านการเรียนศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed learning)</p> <p>3) จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เช่น การอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ในชั้นเรียน และทาง LMS@PSU การสัมมนา การศึกษาด้วยตนเอง การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การจัดทำรายงานการศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>4) จัดการให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการทำวิจัยทางการแพทย์ ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และประเด็นปัญหาสำคัญที่กำลังเกิดขึ้นในวิชาชีพในระดับชาติและระดับสากล</p> <p>5) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนประกอบในสาขาที่เกี่ยวข้อง การสะท้อนคิดการเรียนรู้ (virtual conference with experts)</p> <p>6) ทำสโมสรวารสาร (Journal club)</p> <p>7) มอบหมายให้นักศึกษาทำวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ (Critical review) ในหัวข้อที่เลือกสรร</p> <p>8) จัดอภิปราย/สัมมนาในประเด็นปัญหา</p>	<p>1) ประเมินจากการนำเสนอ อภิปราย และสัมมนา</p> <p>2) ประเมินจากการเขียนรายงาน / บทความวิชาการ</p> <p>3) ประเมินจากการสะท้อนการเรียนรู้ในลักษณะการใช้และการสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาตามประเด็นที่เลือกสรรทางการแพทย์พยาบาล</p> <p>4) ประเมินการสอบวัดคุณสมบัติ การสอบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p> <p>5) ประเมินผลงานจากที่ได้รับการตอบรับตีพิมพ์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพประชาชนและพัฒนาวิชาชีพ และการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านสุขภาพ</p>	<p>ด้านองค์ความรู้และวิชาชีพทางการพยาบาลที่ซับซ้อนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีใหม่ๆ</p> <p>9) สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>10) มอบหมายให้เขียนการสะท้อนคิดการเรียนรู้</p> <p>11) มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อที่เลือกสรร (capstone project)</p> <p>12) จัดกิจกรรมวิจัย Research activities ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัยหรือประเด็นที่เลือกสรร</p> <p>13) จัดนิทรรศการวิจัยของนักศึกษา Research exhibition ใน การ ป ร ะ ชุ ม วิชาการ PhD annual conference</p> <p>14) มอบหมายให้นักศึกษาเขียนบทความทางวิชาการเพื่อเผยแพร่</p> <p>15) ให้นักศึกษาเป็นผู้ช่วยวิจัยในโครงการวิจัยของอาจารย์ในคณะโดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่เลี้ยง</p> <p>16) ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์วิจารณ์ งานวิจัย งานวิชาการ/ระบบสุขภาพจากสถานการณ์ ตัวอย่าง รวมทั้งการวิเคราะห์ในการกำหนดนโยบายสุขภาพของประเทศ</p> <p>17) จัดกิจกรรมนำเสนอผลการวิเคราะห์ และอภิปรายงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและสุขภาพของประชาชน</p> <p>18) เปิด Forum ประเด็นด้านการวิจัยและจริยธรรมทาง LMS@PSU และมอบหมายให้นักศึกษาทุกชั้นปี ไปเข้าร่วมอภิปราย</p> <p>19) ให้คำปรึกษาในค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ (systematic inquiry) วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดแข็งและจุดอ่อนในงานวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ และส่งเสริมกระบวนการคิดและปรับกระบวนการคิด</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO2 แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการและการวิจัยในวิชาชีพหรือทีมสหสาขาวิชาเพื่อสร้างและขับเคลื่อนการพัฒนาผลลัพธ์และขึ้นนโยบายสุขภาพ		
<p>2.1 แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ร่วมกับทีมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพโลกและการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2.2 มีภาวะผู้นำในการดำเนินการทั้งด้านวิชาการและการวิจัยภายในสาขาวิชาหรือข้ามศาสตร์สาขา</p> <p>2.3 ทำงานร่วมกับเครือข่ายในวิชาชีพและสหสาขาวิชาชีพเพื่อจัดการปัญหาสุขภาพของประชาชนด้วยองค์ความรู้ด้านวิชาการและวิจัยเพื่อประโยชน์แก่สังคมและวิชาชีพ</p> <p>2.4 เป็นพี่เลี้ยงให้ผู้อื่นในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์และสุขภาพ</p>	<p>1) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ Policy brief ในประเด็นสุขภาพที่สนใจศึกษา</p> <p>2) สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพและสังคมกับนักศึกษาต่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศและ/หรือเป็นสมาชิกเครือข่ายวิชาชีพ</p> <p>3) จัดและ/หรือ ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายทางวิชาการในและนอกคณะระหว่างนักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอก เพื่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น จัดกิจกรรมประชุมวิชาการร่วมกันกับเครือข่ายการสัมมนาผ่านระบบทางไกล</p> <p>4) กำหนดให้ทำแผนการดำเนินงานของตนเองและรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และวางแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการของตนเองทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>5) กำหนดให้มีสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้นำวิชาชีพกิจกรรมเครือข่ายวิชาในและนอกคณะ</p> <p>6) สนับสนุนการเข้าร่วมสังเกตการณ์ในกิจกรรมสมัชชาสุขภาพทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p> <p>7) จัดการเรียนการสอนในลักษณะการทำงานเป็นทีม/หุ้นส่วนและกิจกรรมในการวิจัยของอาจารย์</p> <p>8) ส่งเสริมการมีประสบการณ์การเรียนและการวิจัยในต่างประเทศ</p> <p>9) มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการวิทยานิพนธ์ตามหัวข้อที่เลือกสรร</p>	<p>1) ประเมินแบบรายงาน</p> <p>2) ประเมินการนำและร่วมอภิปรายกลุ่ม</p> <p>3) ประเมินการเข้าร่วมการรายงานความก้าวหน้าในงานวิทยานิพนธ์</p> <p>4) ประเมินการเขียนแผนการพัฒนาทางด้านวิชาการของตนเองทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>5) ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายหรือเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนและการวิจัยในต่างประเทศ การปฏิบัติงาน</p> <p>6) ประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียนเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกเครือข่าย</p> <p>7) พฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำ</p> <p>8) การได้รับการตอบรับเพื่อนำเสนอหรือเข้าร่วมในกิจกรรมประชุมวิชาการในฐานะผู้ร่วมอภิปราย</p> <p>9) รายงานการสะท้อนคิด</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>10) ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมวิชาการทั้งในระดับท้องถิ่นระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>11) จัดกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาผู้นำ</p> <p>12) ใช้คำถามในการชี้นำกระบวนการคิดเกี่ยวกับประเด็นที่เลือกสรรและหาค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหา และให้เหตุผลถึงการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น ๆ</p> <p>13) จัดการประชุมวิชาการ PhD annual conference โดยมีนักศึกษาร่วมในการจัดกิจกรรม</p> <p>14) Case Method โดยการใช้สถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเป็นโจทย์ในการวิเคราะห์และค้นหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ หรือภาวะผู้นำ</p> <p>15) ให้นักศึกษานำการจัดสัมมนาทางวิชาการทั้งในรายวิชา Seminar in Doctoral Thesis และ/หรือจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เช่น journal club</p> <p>16) มอบหมายให้นักศึกษาชั้นปีการศึกษาที่สูงกว่า ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ในเรื่องการพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์</p> <p>17) มอบหมายให้นักศึกษาสังเกตการทำงานของผู้บริหารระดับสูงในลักษณะ shadowing และเขียนสะท้อนคิดถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น</p> <p>18) ให้คำปรึกษาและข้อมูลย้อนกลับในเวลาที่เหมาะสม</p>	
PLO3 เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณการวิจัย		
3.1 วิเคราะห์ประเด็นจริยธรรมที่ซับซ้อนทางการพยาบาลและการวิจัย	1) ชี้แจงความสำคัญและข้อปฏิบัติทางจริยธรรมทั้งในการเรียนการสอน การดำเนินการวิจัยและวัฒนธรรมองค์กรและ	1) ประเมินความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและการส่งงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>3.2 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมีจริยธรรม จรรยาบรรณทั้งในด้านวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพ</p> <p>3.3 ทำหน้าที่แทนวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ (professional advocacy) ให้วิชาชีพได้รับความเชื่อถือและศรัทธา</p>	<p>บทลงโทษ</p> <p>2) เป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณการวิจัย และเน้นย้ำถึงความสำคัญ</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Case methods ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายวิเคราะห์ และตัดสินใจในประเด็นปัญหาทางจริยธรรม การเคารพทรัพย์สินทางปัญญา สถานการณ์ปัญหาทางการพยาบาลที่มีความซับซ้อน การผลิตผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการ</p> <p>4) กำหนดอภิปรายกลุ่มหรือสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นข้อบกพร่องทางจริยธรรมเพื่อการทบทวนและแก้ไขปัญหาและแนวทางการเป็นผู้นำด้านการพัฒนาและชี้นำสังคม</p> <p>5) สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดโครงการพัฒนาวิชาชีพ/สังคมหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาวิชาชีพ/สังคม</p> <p>6) กำหนดให้เข้ารับการอบรมด้านจริยธรรมทางการวิจัยในมนุษย์และได้รับเอกสารรับรองการอบรมก่อนการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์</p> <p>7) กำหนดให้รายงานทุกชิ้นผ่านการตรวจการคัดลอกผลงานในโปรแกรม และผลการตรวจผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>8) สนับสนุนการเป็นตัวแทนของหลักสูตร/คณะให้เข้าร่วมในกิจกรรมขององค์กรในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ เพื่อนำเสนอข้อคิดเห็นในการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>9) สนับสนุนให้นักศึกษาประเมินตนเองและสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ในประเด็นทางจริยธรรมที่กำหนดขึ้นและให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>2) ตรวจสอบจากผลงานทางวิชาการที่นักศึกษาทำในรายวิชาต่าง ๆ เช่น รายงาน โครงการ วิทยานิพนธ์ โดยใช้โปรแกรม Turnitin</p> <p>3) ประเมินจากการอภิปราย การสังเกต แบบสอบถาม สทนากลุ่มแบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้องกับประเด็นจริยธรรมที่ซับซ้อนโดยประเมินจากตนเอง กลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้ใช้บริการ และชุมชน</p> <p>4) แบบประเมินการนำและการร่วมสัมมนา</p> <p>5) ประเมินโครงการพัฒนาวิชาชีพ/สังคมหรือมีส่วนร่วมในการจัดโครงการพัฒนาวิชาชีพ/สังคม</p> <p>6) หนังสือรับรองการผ่านการอบรมจริยธรรมในการวิจัยในมนุษย์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO 4 แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับเปลี่ยนวิถีคิดของตนเองจากการเรียนรู้และประสบการณ์ (transformative learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Case Method โดยการใช้สถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเป็นโจทย์ในการวิเคราะห์และค้นหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา 2) enquiry-based learning โดยให้นักศึกษาทบทวนองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้โจทย์วิจัยสำหรับออกแบบวิจัยการทำวิทยานิพนธ์ 3) Virtual forum for students' discussions เปิดช่องทางการอภิปรายระหว่างนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ 4) Virtual forum for class discussions เปิดช่องทางการอภิปรายในชั้นเรียนผ่านระบบสารสนเทศ 5) 6 minutes Presentation 6) Project-Organized Learning โดยมอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาและดำเนินโครงการในประเด็นที่สนใจ 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม หรือ เวทีแลกเปลี่ยนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ group learning/ learning from others 8) Need-Based Learning โดยกำหนดให้นักศึกษาดำเนินเป้าหมายของการเรียนรู้ และติดตามตนเองถึงพัฒนาการของการบรรลุเป้าหมาย 9) กำหนดให้นักศึกษาจัดเก็บแฟ้มสะสมงาน รายการที่ต้องการเรียนรู้ และบันทึกเหตุการณ์การเรียนรู้ (a personal portfolio, a to-learn list and record learning events) 10) สนับสนุนให้เข้าร่วมในกิจกรรมขององค์กรในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือนานาชาติ 11) สนับสนุนให้เข้าร่วมในการประชุมวิชาการ 12) การตรวจสอบสมรรถนะ กระบวนการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินการรับรู้สมรรถนะด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2) การประเมิน โดยเพื่อน (Peer assessment) 3) การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) 4) การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion) 5) การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process) 6) แฟ้มสะสมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>คิดและวิธีการปรับปรุงตนเอง (Audit performance and improve performance through self-correction)</p> <p>13) กำหนดให้เขียนการสะท้อนคิดแบบมีเป้าหมาย Focus reflection</p> <p>14) กำหนดให้นำเสนอ Written articulation</p> <p>15) Guide practice เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติด้านการวิจัย</p> <p>16) การตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการแสวงหาคำตอบและการกระตุ้นให้นักศึกษาตั้งคำถาม the next questions</p>	
<p>PLO 5 มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมโดยยึดมั่นในการทำประโยชน์เพื่อเพื่อนมนุษย์และคำนึงถึงพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1) Case Method โดยการใช้สถานการณ์ตัวอย่างเพื่อเป็นโจทย์ในการวิเคราะห์และค้นหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา</p> <p>2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการเข้าร่วมกิจกรรมประโยชน์เพื่อเพื่อนมนุษย์ที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยฯ</p> <p>3) จัดศึกษาดูงานการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน</p> <p>4) เขียนสะท้อนคิดและ learning log</p> <p>5) การเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project based learning)</p> <p>6) จัดกิจกรรมเข้าค่าย Value based camping เพื่อส่งเสริมคำนึงถึงพหุวัฒนธรรม</p> <p>7) Virtual forum for students' discussions เปิดช่องทางการอภิปรายระหว่างนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศ</p> <p>8) ให้ข้อมูลย้อนกลับ</p>	<p>1) แบบประเมินการเขียนสะท้อนคิด</p> <p>2) แบบประเมินรายงานการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง/การศึกษาดูงาน</p> <p>3) แฟ้มสะสมงาน</p>