

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)
	ชื่อย่อ	ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Bachelor of Education (Education)
	ชื่อย่อ	B.Ed. (Education)

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต จัดการเรียนการสอน โดยยึดปรัชญาการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม เพื่อมุ่งเน้นการผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์การสอน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกแห่งความเป็นครู ทำการสอน การวิจัย การบริการชุมชน และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เห็นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- PLO 1 : ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางศาสตร์การสอนในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- PLO 2 : วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
- PLO 3 : ประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- PLO 4 : ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาถิ่น เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
- PLO 5 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้
- PLO 6 : พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- PLO 7 : ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน
- PLO 8 : แสดงออกถึงการเข้าใจ ยอมรับ และเคารพความแตกต่าง ในสังคมพหุวัฒนธรรม
- PLO 9 : ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- PLO 10 : แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่มีความศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- PLO 11 : แสดงออกซึ่งพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง
- PLO 12 : ประยุกต์ใช้สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศ

โครงสร้างหลักสูตร

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	142	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ และ	9	หน่วยกิต
สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ มีรายวิชาดังต่อไปนี้		
117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3(3-0-6)	
117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	3(3-0-6)	
117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข	3(3-0-6)	
สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ และ	5	หน่วยกิต
สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะ และตัวเลข		
มีรายวิชาดังต่อไปนี้		
117-104 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	
746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2(2-0-4)	
สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทัน และ การรู้ดิจิทัล	4	หน่วยกิต
117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล	2(2-0-4)	
299-104 รู้คิด รู้เท่าทัน	2(2-0-4)	
สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร	8	หน่วยกิต
411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ	2(2-0-4)	
417-101 ไซ-อิงลิช	2(2-0-4)	
417-102 เฟ้นแอนด์โพสต์	2(2-0-4)	
417-191 พัฒนาการอ่าน	2(2-0-4)	
สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา	4	หน่วยกิต
สุนทรียศาสตร์	เลือกเรียน	2
125-102 มหัศจรรย์แห่งภูมิปัญญา	2(2-0-4)	
277-105 หัตถกรรมสร้างสรรค์ด้วยเศษวัสดุ	2(2-0-4)	
425-101 วัฒนธรรมนำชม	2(2-0-4)	
กีฬา	เลือกเรียน	2
117-118 โยคะ	1(0-2-1)	
281-204 กีฬา	1(0-2-1)	
281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ	1(0-2-1)	
281-206 การสร้างสมรรถภาพทางกาย	1(0-2-1)	
281-207 บาสเกตบอล	1(0-2-1)	
281-209 วอลเลย์บอล	1(0-2-1)	

281-210	แฮนด์บอล	1(0-2-1)
281-211	ซอฟท์บอล	1(0-2-1)
281-212	ฮอกกี้	1(0-2-1)
281-215	เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
281-216	แบดมินตัน	1(0-2-1)
281-219	วูตวู้	1(0-2-1)
281-220	เปตอง	1(0-2-1)
281-223	มวยไทย	1(0-2-1)
281-224	ปืนจ๊กสีลัด	1(0-2-1)
281-225	เทควันโด	1(0-2-1)
281-226	ไอกิโด	1(0-2-1)
281-227	ยูโด	1(0-2-1)
910-111	รำไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
910-112	โยนเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ	1(0-2-1)
910-113	แจ๊สด้านซ์	1(0-2-1)

2. หมวดวิชาเฉพาะ	106 หน่วยกิต
-------------------------	---------------------

2.1 วิชาชีพครู	34 หน่วยกิต
-----------------------	--------------------

260-301	ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2((1)-2-3)
261-101	วิชาชีพและความเป็นครู	2((1)-2-3)
261-102	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2((1)-2-3)
261-301	การพัฒนาหลักสูตร	3((2)-2-5)
262-303	วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3((2)-2-5)
263-201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3((2)-2-5)
268-202	จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	2((1)-2-3)
276-301	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2((1)-2-3)
276-302	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3((2)-2-5)
262-111	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2((90))
262-211	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2((90))
262-311	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2((90))
262-411	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6((270))

2.2 วิชาเอกบังคับและเอกเลือก	72 หน่วยกิต
-------------------------------------	--------------------

วิชาเอกบังคับ	48 หน่วยกิต
----------------------	--------------------

265-101	พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย	3((3)-0-6)
265-102	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3((3)-0-6)
265-103	สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว	3((2)-2-5)
265-104	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)

265-105	การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-106	นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-201	การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-202	สุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-203	การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-204	การพัฒนาสติปัญญาและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-205	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-206	สุขภาวะเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-301	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-302	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	3((3)-0-6)
265-303	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-401	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)
	วิชาเอกเลือก	24 หน่วยกิต
265-111	การพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-112	การเรียนรู้โดยการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-113	การเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	2((1)-2-3)
265-211	พัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	2((1)-2-3)
265-212	พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-213	ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-214	การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-215	การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	2((1)-2-3)
265-216	ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน	2((1)-2-3)
265-217	วิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-218	คณิตศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-219	เทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-311	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-312	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-313	กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-314	เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-315	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-411	โรคเด็กและการป้องกัน	2((1)-2-3)
265-412	การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-413	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-414	การร้องเพลงสำหรับครูปฐมวัย	2((1)-2-3)
265-415	สวัสดิการและการสงเคราะห์เด็ก	2((2)-0-4)
265-416	ปัญหาพิเศษ	2((1)-2-3)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาศึกษาทั่วไป

117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3(3-0-6)
417-101 ใส-อิงลิช	2(2-0-4)
746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2(2-0-4)

วิชาชีพครู

261-101 วิชาชีพและความเป็นครู	2((1)-2-3)
261-102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2((1)-2-3)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บัณฑิต

265-101 พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย	3((3)-0-6)
265-102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3((3)-0-6)
265-103 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว	3((2)-2-5)

รวม

20

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	3(3-0-6)
411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ	2(2-0-4)
417-102 พื้นแอนด์โพสต์	2(2-0-4)

วิชาชีพครู

262-111 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2((90))
------------------------------------	---------

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บัณฑิต

265-104 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-105 การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-106 นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก

4

รวม

22

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาศึกษาทั่วไป

417-191 พัฒนาการอ่าน	2(2-0-4)
299-104 รู้คิด รู้เท่าทัน	2(2-0-4)

วิชาชีพครู

263-201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3((2)-2-5)
262-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2((90))

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บัณฑิต

265-201 การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-202 สุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-203 การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก

	4
รวม	22

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล	2(2-0-4)
117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข	3(3-0-6)

วิชาชีพครู

268-202 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	2((1)-2-3)
---	------------

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บัณฑิต

265-204 การพัฒนาสติปัญญาและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-205 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-206 สุขภาวะเด็กปฐมวัย	3((2)-2-5)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก

	6
รวม	22

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาชีพครู

261-301 การพัฒนาหลักสูตร	3((2)-2-5)
276-301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2((1)-2-3)
262-311 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2((90))

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บังคับ

265-301 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย	3((2)-2-5)
265-302 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	3((3)-0-6)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก

6

รวม

19

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

เลือกจากสาระสุนทรียศาสตร์ 2 หน่วยกิต	2(2-0-4)
--------------------------------------	----------

วิชาชีพครู

260-301 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2((1)-2-3)
262-303 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3((2)-2-5)
276-302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3((2)-2-5)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บังคับ

265-303 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3((2)-2-5)
-----------------------------------	------------

วิชาเลือกเสรี

6

รวม

19

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาชีพครู

262-411 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6((270))

รวม

6

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

117-104 การคิดเชิงระบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

xxx-xxx วิชากีฬา 2 วิชา

2 หน่วยกิต

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บังคับ

265-401 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย

3((2)-2-5)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก

4

รวม

12

โครงสร้างหลักสูตร
วิชาเอกสังคมศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	145	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ และ	9	หน่วยกิต
สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ มีรายวิชาดังต่อไปนี้		
117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3(3-0-6)	
117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	3(3-0-6)	
117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข	3(3-0-6)	
สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ และ	5	หน่วยกิต
สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะ และตัวเลข		
มีรายวิชาดังต่อไปนี้		
117-104 การคิดสู่การเป็นผู้ประกอบการ	3(3-0-6)	
746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2(2-0-4)	
สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทัน และ การรู้ดิจิทัล	4	หน่วยกิต
117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล	2(2-0-4)	
299-104 รู้คิด รู้เท่าทัน	2(2-0-4)	
สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร	8	หน่วยกิต
411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ	2(2-0-4)	
417-101 ไฮ-อิงลิช	2(2-0-4)	
417-102 เฟ้นแอนด์โพสต์	2(2-0-4)	
417-191 พัฒนาการอ่าน	2(2-0-4)	
สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา	4	หน่วยกิต
สุนทรียศาสตร์	เลือกเรียน	2
125-102 มหัทศวรรษแห่งภูมิปัญญา	2(2-0-4)	
277-105 หัตถกรรมสร้างสรรค์ด้วยเศษวัสดุ	2(2-0-4)	
425-101 วัฒนธรรมนำชม	2(2-0-4)	
กีฬา	เลือกเรียน	2
117-118 โยคะ	1(0-2-1)	
281-204 ลีลาศ	1(0-2-1)	
281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ	1(0-2-1)	
281-206 การสร้างสมรรถภาพทางกาย	1(0-2-1)	
281-207 บาสเกตบอล	1(0-2-1)	
281-209 วอลเลย์บอล	1(0-2-1)	
281-210 แสนด์บอล	1(0-2-1)	

281-211 ซอฟต์แวร์บอล	1(0-2-1)
281-212 ฮอกกี้	1(0-2-1)
281-215 เทเบิลเทนนิส	1(0-2-1)
281-216 แบดมินตัน	1(0-2-1)
281-219 วายน้ำ	1(0-2-1)
281-220 เปตอง	1(0-2-1)
281-223 มวยไทย	1(0-2-1)
281-224 ปั่นจักสีลัด	1(0-2-1)
281-225 เทควันโด	1(0-2-1)
281-226 ไอกีโด	1(0-2-1)
281-227 ยูโด	1(0-2-1)
910-111 ราไทยเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
910-112 โยคะเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ	1(0-2-1)
910-113 แจ๊สแดนซ์	1(0-2-1)
2. หมวดวิชาเฉพาะ	109 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	34 หน่วยกิต
260-301 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2((1)-2-3)
261-101 วิชาชีพและความเป็นครู	2((1)-2-3)
261-102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2((1)-2-3)
261-301 การพัฒนาหลักสูตร	3((2)-2-5)
262-303 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3((2)-2-5)
263-201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู	3((2)-2-5)
268-202 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้	2((1)-2-3)
276-301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2((1)-2-3)
276-302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3((2)-2-5)
262-111 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2((90))
262-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2((90))
262-311 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2((90))
262-411 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6((270))
2.2 วิชาเอกบังคับและเอกเลือก	75 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	54 หน่วยกิต
196-102 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
196-105 กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
196-203 การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)
273-101 การศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลก	3((3)-0-6)
273-102 ภูมิศาสตร์กายภาพ	3((2)-2-5)
273-103 สิ่งแวดล้อมกับประชากร	3((2)-2-5)

273-201 ภูมิศาสตร์มนุษย์	3((2)-2-5)
273-202 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3((2)-2-5)
273-203 ประวัติศาสตร์ไทย	3((3)-0-6)
273-205 ศาสนาสากล	3((3)-0-6)
273-302 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา	3((2)-2-5)
273-303 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา	3((2)-2-5)
273-304 ประวัติศาสตร์สากล	3((3)-0-6)
273-401 สัมมนาสังคมศึกษา	3((2)-2-5)
427-101 สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)
428-203 พหุสังคมและภูมิวัฒนธรรมศึกษา	3((3)-0-6)
434-100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3((3)-0-6)
434-205 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก	3((3)-0-6)
วิชาเอกเลือก	21 หน่วยกิต
196-302 ชุมชนวิถีสันติภาพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4(3-2-7)
196-313 ประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน	3(3-0-6)
196-347 นโยบายการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ	3(3-2-4)
273-211 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม	3((2)-2-5)
273-212 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมพหุวัฒนธรรม	3((2)-2-5)
273-213 ศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต	3((2)-2-5)
273-311 รู้จักใช้ เข้าใจเงิน	3((3)-0-6)
273-312 พระพุทธศาสนา	3((2)-2-5)
425-231 โลกร่วมสมัย	3((2)-2-5)
425-321 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่	3((3)-0-6)
425-323 อเมริกาในบริบทโลก	3((2)-2-5)
425-324 โลกหลังม่านเหล็ก	3((3)-0-6)
426-105 พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาพื้นที่	3((3)-0-6)
426-361 การทำแผนที่ดิจิทัลและสิ่งพิมพ์	3((2)-2-5)
427-353 การเรียนรู้สังคมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม	3(3-0-6)
427-421 ภาวะสมัยใหม่และกระบวนการความเป็นโลก	3(3-0-6)
428-211 การพัฒนาภูมิสังคมมุสลิม	3((3)-0-6)
428-494 วิถีชีวิตชุมชนชายแดนใต้	3((3)-0-6)
434-101 หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค	3((3)-0-6)
434-102 หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค	3((3)-0-6)
437-226 ศาสนาแห่งการตะ	3((2)-2-5)
437-227 เทววิทยาในยูคายคริสต์และอิสลาม	3((2)-2-5)
437-233 สมานธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	3((1)-4-4)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาศึกษาทั่วไป

117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	3(3-0-6)
417-101 ไซ-อิงลิช	2(2-0-4)
746-102 สมาร์ทแมท สมาร์ทไลฟ์	2(2-0-4)

วิชาชีพครู

261-101 วิชาชีพและความเป็นครู	2((1)-2-3)
261-102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	2((1)-2-3)

วิชาเฉพาะวิชาเอก : บัณฑิต

273-101 การศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลก	3((3)-0-6)
434-100 หลักเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
273-102 ภูมิศาสตร์กายภาพ	3((2)-2-5)

รวม

20

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ	3(3-0-6)
411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ	2(2-0-4)
417-102 เฟ้นแอนด์โพสต์	2(2-0-4)

วิชาชีพครู

262-111 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2((90))
------------------------------------	---------

วิชาเฉพาะวิชาเอก : บัณฑิต

273-103 สิ่งแวดล้อมกับประชากร	3((2)-2-5)
196-102 รัฐศาสตร์เบื้องต้น	3(3-0-6)
196-105 กฎหมายเบื้องต้น	3(3-0-6)
427-101 สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(3-0-6)

รวม

21

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาศึกษาทั่วไป

417-191 พัฒนาการอ่าน 2(2-0-4)

299-104 รู้คิด รู้เท่าทัน 2(2-0-4)

วิชาชีพครู

263-201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู 3((2)-2-5)

262-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2((90))

วิชาเฉพาะวิชาเอก : บัณฑิต

273-201 ภูมิศาสตร์มนุษย์ 3((2)-2-5)

434-205 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก 3((3)-0-6)

428-203 พหุสังคมและภูมิวัฒนธรรมศึกษา 3((3)-0-6)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก 3

รวม 21

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล 2(2-0-4)

117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข 3(3-0-6)

วิชาชีพครู

268-202 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้ 2((1)-2-3)

วิชาเฉพาะวิชาเอก : บัณฑิต

273-202 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3((2)-2-5)

273- 203 ประวัติศาสตร์ไทย 3((3)-0-6)

273- 205 ศาสนาสากล 3((3)-0-6)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก 6

รวม 22

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาชีพครู

261-301 การพัฒนาหลักสูตร	3((2)-2-5)
276-301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2((1)-2-3)
262-311 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2((90))

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บัณฑิต

273-302 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา	3((2)-2-5)
273-303 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา	3((2)-2-5)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก

9

รวม

22

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

เลือกจากสาระสุนทรียศาสตร์ 2 หน่วยกิต	2(2-0-4)
--------------------------------------	----------

วิชาชีพครู

260-301 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2((1)-2-3)
262-303 วิทยาการการจัดการเรียนรู้	3((2)-2-5)
276-302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3((2)-2-5)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บัณฑิต

273-304 ประวัติศาสตร์สากล	3((3)-0-6)
196-203 การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)

วิชาเฉพาะวิชาเอก: เลือก

3

รวม

19

ปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

วิชาชีพครู

262-411 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6((270))

รวม

6

ภาคการศึกษาที่ 2

วิชาศึกษาทั่วไป

117-104 การคิดเชิงระบบสู่การเป็นผู้ประกอบการ

3(3-0-6)

xxx-xxx วิชากีฬา 2 วิชา

2 หน่วยกิต

วิชาเฉพาะวิชาเอก: บัณฑิต

273-401 สัมมนาสังคมศึกษา

3((2)-2-5)

วิชาเลือกเสรี

6

รวม

14

คำอธิบายรายวิชา

คณะศึกษาศาสตร์

สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์ และสาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ

117-101 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์

3(3-0-6)

King's Philosophy and the Benefit of Mankind

ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ และเป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงาน หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา การพัฒนาตามศาสตร์พระราชาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการวิเคราะห์การนำศาสตร์พระราชาไปประยุกต์ใช้ในพื้นที่ระดับบุคคล องค์กรธุรกิจ หรือชุมชนในระดับท้องถิ่นหรือประเทศ การทำกิจกรรมเชิงบูรณาการองค์ความรู้ เน้น(ตาม)หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์

Definition, principle, concept, importance and target of sufficiency economy philosophy; His Majesty the King working principles and Royal Initiative of His Majesty: understand, achieve and develop; development according to King's Philosophy and sustainability development; Analysis on the application of King's Philosophy to personnel level, business organization, local community, and national levels; conducting activities in the aspect of knowledge integration focusing on (following) the principle of sufficient economy philosophy for the benefit of mankind

117-102 ความเป็นพลเมืองและจิตสาธารณะ

3(3-0-6)

Citizenship and Public Consciousness

แนวคิด หลักการ คุณสมบัติและความสำคัญของความเป็นพลเมืองภายใต้หลักการประชาธิปไตยในระดับชุมชน สังคมโลกและสังคมออนไลน์ (สังคมเสมือน) การเคารพกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเท่าเทียมทางสังคม แนวคิดและหลักการของการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การช่วยเหลือดูแลสุขภาพแก่บุคคลอื่นและการปฏิบัติกรช่วยฟื้นคืนชีพจากสถานการณ์จำลอง บำเพ็ญประโยชน์กับผู้อื่น โดยใช้หลักการช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้นและการช่วยเหลือดูแลสุขภาพ

Concept, principle, qualification and importance of citizenship under the democracy principle in community, global and online society (virtual society) levels; Abide by the law, social responsibility, equality, concept and principle of cardiopulmonary resuscitation, healthcare aid for others, and simulation of cardiopulmonary resuscitation demonstration; outreach to others by employing basic cardiopulmonary resuscitation and healthcare methods

117-103 จิตวิวัฒน์และคิด-ทำ-นำสุข

3(3-0-6)

New Consciousness and Living a Peaceful Life

การมีสติ การทำจิตให้สงบและเห็นความสงบของจิต การประยุกต์ใช้สติในการเรียนและทำกิจกรรมต่างๆ นำสติไปใคร่ครวญดูความคิดและอารมณ์ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของอารมณ์ มีความสุข มีการแบ่งปัน คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ การรู้จักและเข้าใจตนเองและผู้อื่น เจตคติที่ดี การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิด ความเชื่อและค่านิยม การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานทางจริยธรรม ทักษะการสื่อสารอย่างสันติและทักษะพหุวัฒนธรรม การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี เพื่อประยุกต์ใช้ให้เกิดแนวทางการดำเนินชีวิตที่เป็นสุขและสันติ

Consciousness, mind calmness and apprehension of peace; able to employ consciousness in studying and conducting activities, including cogitating upon thought and emotion; able to understand change in emotional state, being

happy, learning to share and acknowledging value of life and humanness; self-perception and understand others; having positive attitude; understand and accept differences in culture, idea, belief and value; state of coexistence with ethics, peaceful communication skill and multiculturalism skill; conflict management and non-violent method to apply into the state of living life in happiness and peace

สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการและสาระที่ 5 การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข

746-103 ฟินแมท

2(2-0-4)

FinMath

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในด้านการเงิน คณิตศาสตร์พื้นฐานด้านการเงิน การคิดอัตราดอกเบี้ย การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การผ่อนชำระสินค้า และการลงทุนด้านการเงินเบื้องต้น

Application of mathematical knowledge in finance; basic financial mathematics; interest rate calculation; personal financial planning; installment payment; and basic investments

สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทัน และการรู้ดิจิทัล

117-116 การรู้เท่าทันดิจิทัล

2(2-0-4)

Digital Environment Literacy

เทคโนโลยีอัจฉริยะ ปัญญาประดิษฐ์ จริยธรรมและกฎหมายในสังคมไซเบอร์ แนวคิดและความสำคัญของสื่อและข่าวสารในยุคดิจิทัล ภูมิทัศน์การสื่อสารสมัยใหม่ ผลกระทบจากสื่อและพฤติกรรมสื่อสารในสื่อดิจิทัล สิทธิส่วนบุคคล และการละเมิด ภูมิสารสนเทศและผลกระทบด้านปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเพื่อการดำเนินชีวิต การสืบค้นและการเข้าถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง การใช้สารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต การอ้างอิง และการนำเสนอสารสนเทศ

Technology; artificial Intelligence; cyber ethics and regulations; concepts and significance of media and information in digital age; modern communication landscape; media impacts; communication behaviors in digital media; private right and violation; access to information; use of information for lifelong learning; citation; information presentation

299-104 รู้คิด รู้เท่าทัน

2(2-0-4)

Values of the Wise and Deliberation

กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แนวทางการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Scientific thinking process; progress in science and technology; impacts of science and technology on way of life; economy, society and environment; preventing and solving problem arising from science and technology impact

สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร

411-101 ภาษาไทย ภาษาเธอ

2(2-0-4)

Thai Language Your Language

ภาษากับการนำเสนอความรู้ที่นึกคิดด้วยการเขียนที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การสื่อสาร การรับสารด้วยการอ่านเพื่อจับใจความ สรุปความ และมีวิจารณญาณในการนำไปใช้ประโยชน์

Language and presentation of ideas through written communication appropriate with different situation for the achievement of communicative objectives ; culture of Thai language usage ; practice of correcting defective message in

communication ; receiving information by reading for main ideas, summarizing, and criticizing for learning and living application

417-101 ไฮ-อิงลิช

2(2-0-4)

Hi ! English

การฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง เรียนรู้ทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น การ์ตูน นิทาน บทเพลง ภาพยนตร์ และบทบรรยายสั้น ๆ

Practice of English conversation in daily life; practice of English pronunciation; learning English through media such as English cartoons, fairy tales, songs, movies and short descriptions

417-102 เพินแอนด์โพสต์

2(2-0-4)

Pen and Post

การพัฒนาทักษะการอ่าน เน้นการหาหัวข้อ ใจความสำคัญ และรายละเอียดของบทอ่าน ขยายวงคำศัพท์ พัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ในระดับประโยคและข้อความสั้นๆ

Developing reading skills focusing on identifying topics, main ideas and details; vocabulary improvement; developing grammatical and meaningful sentences and short paragraph writing skills

417-191 พัฒนาการอ่าน

2(2-0-4)

Reading Development

การสร้างนิสัยในการอ่าน ทักษะการอ่านโดยทั่วไป ฝึกการอ่านและสรุปความข้อเขียนชนิดต่างๆ ในระดับความยากของศัพท์ประมาณ 3,000 คำขึ้นไป (หมายเหตุ ไม่เปิดให้นักศึกษาวิชาเอก-โท ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2-4)

Developing good reading habits; general reading skills; practice of reading a wide range of texts; minimum reading level: 3,000 words (Note: not offered to 2 nd through 4th year English majors and minors)

สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา

สุนทรียศาสตร์

125-102 มหัศจรรย์แห่งภูมิปัญญา

2(2-0-4)

Miracle of Wisdom

การเรียนรู้และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Learning and appreciation of local culture and wisdom; integration with social changes

277-105 หัตถกรรมสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ

2(2-0-4)

Crafts from Scraps

การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในบ้านและชุมชนอย่างสร้างสรรค์เพื่อสร้างประสบการณ์ และทักษะทางความงาม

Creative invention of the use and decorations from residual materials used in homes and communities for skills building and beauty skills

425-101 วัฒนธรรมนำชม

2(2-0-4)

Culture Guide

ความตระหนัก และชื่นชมในมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการความรู้ทางประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมกับการนำชมการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม

Appreciation of cultural heritage and local wisdom; knowledge integration with cultural tourism

กีฬา

117-118 โยคะ 1(1-0-2)

Yoga

ความรู้และทักษะโยคะ การออกกำลังกายด้วยโยคะ การประยุกต์ใช้โยคะไปสู่การออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน

Knowledge and yoga skill, exercise with yoga, applying yoga to promote health in daily life

281-204 ลีลาศ 1(0-2-1)

Social Dance

ทักษะเบื้องต้นและมารยาทในการลีลาศ เพลงที่ใช้ในการลีลาศ เน้นการฝึกปฏิบัติ

Basic social dance skills and etiquette; social dance music; emphasis on practice

281-205 กิจกรรมประกอบจังหวะ 1(0-2-1)

Rhythmic Activities

ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมประกอบจังหวะ ทักษะในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ เพลงที่ใช้ในกิจกรรมประกอบจังหวะ เน้นการฝึกปฏิบัติ

Knowledge of rhythmic activities; rhythmic movement skills; music for rhythmic activities; emphasis on practice

281-207 บาสเกตบอล 1(0-2-1)

Basketball

ความรู้และทักษะกีฬาบาสเกตบอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ ทดึกาและการแข่งขัน

Basic basketball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition

281-209 วอลเลย์บอล 1(0-2-1)

Volleyball

ความรู้และทักษะกีฬาวอลเลย์บอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ ทดึกาและการแข่งขัน

Basic volleyball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition

281-210 แฮนด์บอล 1(0-2-1)

Handball

ความรู้และทักษะกีฬาแฮนด์บอลเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ ทดึกา และการแข่งขัน

Basic handball knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition

281-215 เทเบิลเทนนิส 1(0-2-1)

Table Tennis

ความรู้และทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ ทดึกาและการแข่งขัน

Basic table tennis knowledge and skills; teaching methods; practical drill; rules and competition

281-216	แบดมินตัน Badminton ความรู้และทักษะแบดมินตันเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน Basic badminton knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	1(0-2-1)
281-219	ว่ายน้ำ Swimming ความรู้และทักษะกีฬาว่ายน้ำเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน Basic swimming knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	1(0-2-1)
281-220	เปตอง Petongue ความรู้และทักษะกีฬาเปตองเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน Basic petongue knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	1(0-2-1)
281-223	มวยไทย Thai Boxing ความรู้และทักษะกีฬามวยไทยเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน Basic This boxing knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	1(0-2-1)
281-225	เทควันโด Taekwondo ความรู้และทักษะกีฬาเทควันโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน Basic taekwondo knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	1(0-2-1)
281-226	ไอกิโด Aikido ความรู้และทักษะกีฬาไอกิโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน Basic aikido knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	1(0-2-1)
281-227	ยูโด Judo ความรู้และทักษะกีฬายูโดเบื้องต้น วิธีสอน การฝึกปฏิบัติ กติกาและการแข่งขัน Basic judo knowledge and skills; teaching methods; practical drills; rules and competition	1(0-2-1)
910-111	รำไทยเพื่อสุขภาพ Thai Dance for Health ทักษะเบื้องต้นสำหรับการรำไทย เพลงและจังหวะ การจัดองค์ประกอบการเคลื่อนไหวท่ารำไทยประกอบดนตรี เพื่อนำไปใช้ส่งเสริมสุขภาพ Basic skills of Thai dance; music and rhythm.; choreography of Thai dance movement with music for promoting health	1(1-0-2)
910-112	โขนเพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจ Khon for Personality Development	1(1-0-2)

ความเป็นมา องค์ประกอบการแสดงโขน การพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และบุคลิกภาพผ่านทักษะการฝึกหัด โขนและตัวละครโขนชนิดต่าง ๆ

Background and elements of Khon performance; development of mind, body, emotions, and personality through Khon practice and the character

910-113 แจ๊สด้านซ์

1(1-0-2)

Jazz Dance

ทักษะเบื้องต้นและการจัดองค์ประกอบการเคลื่อนไหวสำหรับการเต้นแจ๊สด้านซ์ และออกแบบท่าเต้นประกอบเพลงเพื่อส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ

Basic skills and composition for jazz dance; choreography with music for promoting health and recreation

ข. คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู

260-301 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2((1)-2-3

Parents and Community Engagement

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนต่อชุมชน มีทักษะมนุษย์สัมพันธ์ และการสื่อสาร สามารถสร้างความเข้าใจให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้เรียน ครู โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทักษะในการจัดการความรู้ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลชุมชน เข้าถึงบริบทของชุมชน เข้าใจความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ความคิด ความเชื่อ ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ร่วมส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้

Role of school to community, human relations skill and communication and enhancing understanding of community to realize the importance in developing learners, creating networks among learners, teachers, institutions, parents and community, knowledge management skills and building professional learning community in the aspect of profession to promote learning quality of learners, solving problems and enhancing desirable qualifications to learners, study and analysis of community data, accessing community context, relationships of people in the community, including way of thought, living condition, economy, society and culture, understanding and accepting cultural diversity, cultural and local wisdom promotion and preservation in order to live with people from different cultural background

261-101 วิชาชีพและความเป็นครู

2((1)-2-3)

Teaching Profession and Teachership

สถานการณ์ทางคุณธรรม จริยธรรม การวิพากษ์ การให้เหตุผลเชิงจริยธรรม การแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู องค์กรวิชาชีพครู วุฒิกวีครุ และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นครูที่เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ โครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหารงาน ภาระงานบริหารวิชาการ บริหารบุคคล บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ การวางแผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

Moralities and ethics, including criticism and ethical reasoning, solving ethical problems; ethics of teaching profession according to the requirements suggested by Teachers' Council of Thailand; teacher organization, teachership,

teacher maturity, strong citizenship and cultivation of citizen; learning enhancement, motivation and inspiration development; creativity and innovative thinking elevation; life-long learning, self-development in working and continual learning to become knowledgeable; trendy and up-to-date; organizational structure, administrative structure, administration of academic, personnel, general and budget affairs, strategic planning, education quality development in schools

261-102 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2((1)-2-3

Communicative Languages for Teachers

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้น การสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษากาย มารยาทและศิลปะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอภิปรายและแสดงทัศนะตามประเด็นทางการศึกษาและสาขาวิชา เฉพาะให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม และโลก โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารในวิชาชีพทางการศึกษาตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกช่วงวัย

Development of listening, speaking, reading and writing skills for Thai and English, focusing on communicating by spoken language, body language, etiquette and art of using languages in communication, discussion and expressing opinions according to educational issues and specific subject areas according to social and global contexts by using technology for communication development in educational profession according to the differences among all age groups

262-111 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2((90)

Teaching Practicum in School I

แนวคิดทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู ปฏิบัติงานในสถานศึกษาสังเกตนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร อาคาร สถานที่ในโรงเรียน วิเคราะห์สภาพการณ์จริงจากการศึกษา สังเกต บันทึกผล เขียนสรุปและรายงานผลการ ปฏิบัติงาน

Concept, theories, knowledge about teaching profession and work of teachers, operation in educational institutions, observation to learners, teachers, administrators, educational personnel, building in school and surrounding environment, analysis of real situation from study, observation and observation record, writing conclusion and reporting operation result

262-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2((90))

Teaching Practicum in School II

รายวิชาบังคับก่อน : 262-111 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

Prerequisite: 262-111 Teaching Practicum in School I

ช่วยปฏิบัติงานสอนและงานในหน้าที่ครู (งานประจำชั้น ตรวจการบ้าน จัดทำป้ายนิเทศ สร้างสื่อ/อุปกรณ์ คมชั้น เรียน สอนในบางหัวข้อ สอนซ่อมเสริม งานธุรการ งานห้องสมุด คมแถว และกิจกรรมหน้าเสาธง ฯลฯ) ถอดบทเรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน

Assistance in teaching and other teaching responsibilities of teachers, homeroom, correction of homework, creating bulletin board, media and instrument, classroom supervision, teaching specific subject, teaching supplementary class, administrative affairs, library work, line-up control and activities at flag raising assembly, lesson learned presentation and knowledge sharing, observation record, observation reflection and report writing on operation

261-301 การพัฒนาหลักสูตร

3((2)-2-5)

Curriculum Development

ความหมาย และความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร ตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร หลักสูตรระดับการศึกษาต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรโดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และนำเสนอนวัตกรรมทางหลักสูตรเพื่อตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนในปัจจุบัน

Definition and importance of curriculum development, philosophy, concept, curriculum theory, basis curriculum development according to the social and global changes, components of curriculum analysis, curriculums of various educational levels, curriculum design practice based on the sufficiency economy philosophy, curriculum management, curriculum application, assessment and adjustment of curriculum in order to develop learners, along with institutions by research process and presentation about curriculum innovation to respond to different and current demands of learners

262-303 วิทยาการการจัดการเรียนรู้

3((2)-2-5)

Learning Management Science

รายวิชาบังคับก่อน : 261-301 การพัฒนาหลักสูตร

Prerequisite: 261-301 Curriculum Development

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ การคัดสรรเทคนิค วิธี กลยุทธ์ และรูปแบบการเรียนรู้ การสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย สังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นพหุวัฒนธรรม การออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัย ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ โดยบูรณาการความรู้ หลักสูตร เนื้อหาเฉพาะ วิธีสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการชั้นเรียน ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

Definition, importance and components of learning management, selection of technique, method, strategy and learning pattern in accordance with contemporary learning theory, synthesis of learning activities concerning student-centered learning management concept, active learning management, including blended learning to enhance the learning process for learners according to the sufficiency economy philosophy and multiculturalism, design of learning environment, learning management plan using research process to create content for specific subject by knowledge integration, specific subject curriculum, teaching method and digital technology usage, classroom management for content of specific subject and learning management practice

262-311 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2((90))

Teaching Practicum in School III

รายวิชาบังคับก่อน : 262-211 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

Prerequisite: 262-211 Teaching Practicum in School II

ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายกรณี ดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ในสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ทำโครงการวิชาการ ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงาน

Case-by-case analysis of learner, fostering, assisting, solving and developing learner individually. Teaching operation in institution, curriculum development, learning management plan design, learning management for learners, application of innovation and digital technology to develop learning management or solving problems for learners.

Creative teamwork, knowledge sharing, academic project conducting, lesson learned presentation, observation record and report writing on operation

262-411 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6((240))

Teaching Practicum in School IV

รายวิชาบังคับก่อน : 262-311 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

Prerequisite: 262-311 Teaching Practicum in School III

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาขาวิชาเฉพาะ พัฒนาหลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีความเป็นนวัตกรรมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ทำโครงการ/โครงการวิชาการ ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี

Working operation in the position of teacher in a school, teaching practice in specific area, curriculum development and design of learning management plan, learning management to develop learners and being innovator, application of digital technology and creating innovation to develop learning management or solve problems for learners, research conducting to develop learners, including building creative teamwork, developing project and/or academic project, lesson learned presentation, knowledge sharing, observation record and report writing on operation relating to theory

263-201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับครู

3((2)-2-5)

Educational Digital Technology and Innovation

หลักการ แนวคิด นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการประเมินในด้านการจัดการสาร สื่อการสอน ระบบการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศแนวดิจิทัลทางการศึกษาทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิชาเฉพาะ

Principle, method, innovation and digital technology in education, analysis, design, development, application and assessment in terms of learning management, teaching materials teaching system and theory and practice digital information system technology of education, including morality and ethics, laws and trends in educational technology to follow changes in global contexts and enhance learning potential in classes and institutions that are in accordance with specific subject areas

268-202 จิตวิทยาเพื่อการสอนและการเรียนรู้

2((1)-2-3)

Psychology for Teaching and Learning

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความหมาย หลักการและความสำคัญของจิตวิทยา บทบาทของจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและจิตวิทยาการเรียนรู้ร่วมสมัย การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และบูรณาการศาสตร์ทางสังคมวิทยา จิตวิทยา และการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Definition, analysis, and synthesis, principles and importance of psychology, role of educational psychology, development psychology, brain-based learning psychology and contemporary learning theory psychology, creating learning motivation, building positive learning environment, providing counseling skills for problem and solution

analysis, including the integrated science in terms of sociology, psychology, and education for learners' development regarding individual differences in the 21st century learning

276-301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2((1)-2-3)

Measurement and Evaluation of Learning

ความหมาย แนวคิด และวิธีการในการวัดผลการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านสติปัญญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะปฏิบัติ รวมถึงการประเมินตามสภาพจริง การประเมินสมรรถนะ การให้ ระดับคะแนน จรรยาบรรณนักวัดผล การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษาและการนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Definition, concept and method in learning assessment, design and development of measurement and learning assessment tools in terms of intellect, desirable qualification, operating skill, including authentic assessment, competency assessment, scoring criteria, assessment ethics, and practice on measurement and learning assessment in institution, quality assurance in education, and apply for develop learners

276-302 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3((2)-2-5)

Research for Learning Development

ความหมาย แนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดปัญหาออกแบบวิจัยเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ การพัฒนาโครงการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษา จรรยาบรรณ นักวิจัย การเผยแพร่และการนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Definition, research concept for learning development, learners' analysis, problem determination, qualitative and quantitative research design, development of research project, research report writing and action research for developing learning in the institution, ethics of researcher, publication and research result presentation for instructional development

รายวิชาเฉพาะวิชาเอก

วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

265-101 พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย

3((3)-0-6)

Foundation of Early Childhood Education

หลักการ แนวคิด และปรัชญาการศึกษาปฐมวัย มุมมองของนักทฤษฎีและนักปรัชญาการศึกษาในยุคต่างๆ วัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยและต่างประเทศ นโยบายและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัย การวิเคราะห์รูปแบบการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย บทบาทของการศึกษาปฐมวัยในสังคมแห่ง การสร้างสรรค์

Principles, concepts and educational philosophy related to early childhood education; educational theorists and philosophers views in different periods; the evolution of early childhood education; model of early childhood education management in Thailand and abroad; policies and laws related to early childhood education management; organization related to early childhood education management; factors affecting on early childhood education management; analysis of early childhood education models suitable for the Thai social context; roles of early childhood education in a creative society

265-102 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3((3)-0-6)

Development and Learning in Young Children

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะตามวัยของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การเฝ้าระวัง ติดตามและประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก สภาพปัญหาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและหาแนวทางแก้ไข บทบาทและหน้าที่ของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to young children development and learning; desirable traits and performance according to young children; factors affecting young children's development and learning; learning models of young children in the digital age; developmental appropriate practice for young children; creating the environment promoting young children development; surveillance, monitoring and evaluation of young children development and learning; the state of development and learning problems of young children and finding solutions; roles and duties of teachers and parents to support young children development; issues and research findings regarding the development and learning for young children

265-103 สังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว

3((2)-2-5)

Sociology for Developing Young Children and Families

แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยากับการศึกษาปฐมวัย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมไทยและสังคมโลก การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัวบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย พฤติกรรมสังคมทางบวกของเด็กปฐมวัย แนวทางและเทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคม บทบาทของครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเด็กปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยาเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและครอบครัว

Concepts and theories of sociology and early childhood education; Thai and global social changes; child rearing on the basis of cultural diversity; young children and family development on cultural diversity; young children emotional and social learning; positive social behavior of early childhood; approaches and techniques for arranging experiential activities to promote emotional and social development; roles of families, schools and communities to promote lifelong learning for young children; issues and research findings related to the sociology for young children and family development

265-104 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3((2)-2-5)

Early Childhood Education Curriculum

การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยและต่างประเทศ แนวโน้มหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

Analysis of visions and Thai educational development plan that influence the early childhood curriculum; educational and curriculum standards; early childhood education curriculum in Thailand and abroad; trends of early childhood curriculum; development and design of early childhood school curriculums; implementation and evaluation of early childhood curriculum; issues and research findings regarding the early childhood curriculum

265-105 การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย

3((2)-2-5)

Provision of Experiences in Early Childhood Education

ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในกลุ่มอายุที่แตกต่างและหลากหลาย การออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยบูรณาการสหวิทยาการและเทคโนโลยี การวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดสื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบจากงานวิจัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Learning theories and principles of young children learning; models of early childhood educational program for different age group and diversity; designing of learning experienced provision by integrated interdisciplinary and technology; planning of developmentally appropriate learning experienced provision; assessment for young children; provision of media and environment to enhance learning of early childhood; practicum of experienced provision in young children settings; issues and research findings regarding the learning provision for young children

265-106 นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย

3((2)-2-5)

Innovation, Media and Technology in Early Childhood Education

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของเด็กปฐมวัย การรู้เทคโนโลยีและการรู้การคิดเชิงวิพากษ์ในการศึกษาปฐมวัย ประเภทของนวัตกรรม สื่อ ซอฟต์แวร์ แอปพลิเคชัน เครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีที่มีต่อเด็กปฐมวัย การประเมินนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการประยุกต์ใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีในชั้นเรียนปฐมวัย ประเด็น แนวโน้ม และข้อค้นพบงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Concepts of Innovation, media and technology in digital age young children learning; digital and media literacy of young children; technology and critical literacy in early childhood education; appropriate types of innovation, media, software, application, tools and devices for young children; problem analysis towards the utilization of innovations, media and technology for young children learning; evaluation of innovation, media, and technology for learning provision of early childhood; roles of teacher for applying innovation, media and technology in early childhood classroom; issues, trends and research findings of innovation and technology for young children learning

265-111 การพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย

2((1)-2-3)

Brain Development for Young Children

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองสำหรับเด็กปฐมวัย โครงสร้างและการทำงานของสมอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมอง ทักษะทางสมองเพื่อการจัดการชีวิต การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการทำงานของสมองสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการทำงานของสมอง ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and related theories of brain development for young children; brain structure and function; factors affected brain development; executive functions; learning experience provision to enhance the working of the brain for young children and disadvantaged children; environment provision to enhance the working of the brain; research findings regarding the brain and young children development

265-112 การเรียนรู้โดยการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

2((1)-2-3)

Learning Through Play for Young Children

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่น พัฒนาการของการเล่น การเล่นกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย รูปแบบและประเภทของการเล่นของเด็กปฐมวัย การเล่นที่บ้านในประเทศไทยและต่างประเทศ การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกและออกแบบอุปกรณ์การเล่นและเครื่องเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมในการเล่น บทบาทหน้าที่ของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมพัฒนาการทางการเล่น ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to play; development of play; play and young children brain development; patterns and types of child play; folk play within and outside the country; provision of play activities for young children; selecting and designing play materials and equipment appropriate to child development; environmental arrangement to play; issues and research findings regarding about learning through play for young children

265-113 การเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

2((1)-2-3)

Childrearing for Infant and Toddler

ความหมายและความสำคัญของการเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ หลักการและแนวทางการเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ สิ่งแวดล้อมและการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ บทบาทของผู้เลี้ยงดูในการให้การเลี้ยงดูการจัดสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การฝึกปฏิบัติในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

Definitions and the importance of infants and toddlers rearing; concepts and theories related to infants and toddlers rearing; principles and ways of infants and toddlers rearing; patterns of Thai ways in infants and toddlers rearing. environment and experience provision affecting infants and toddler's development and learning; caregiver's roles in caring and establishing a learning environment and experience provision to enhance infant and toddler development and learning

265-201 การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

3((2)-2-5)

Assessment and Behavioral Enhancement in Young Children

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวข้องกับการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย นวัตกรรม การประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย กลยุทธ์และกระบวนการในการประเมินตามสภาพจริง ประเภทของวิธีการและเครื่องมือการประเมิน การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือการประเมิน การวางแผน การสังเกตอย่างเป็นระบบและการเก็บบันทึกหลักฐานจากการประเมิน การจัดทำสารนิทัศน์และการนำผลการประเมินไปใช้ในการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ งานวิจัย ประเด็นและแนวโน้มทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Principles, concepts, and theories related to assessment and behavioral enhancement in young children; innovations for assessment and behavioral enhancement in early childhood; strategies and processes of authentic assessment; types of assessment methods and instruments; designing and quality check on assessment instruments; planning, systematic observation and data collection for assessment; documentation and using results of assessment; guidelines for solving young children behavior problems; family involvement in developmental and learning assessment; research, issues and trends of assessment for young children development and learning

265-202 สุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3((2)-2-5)

Aesthetics for Young Children

ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สุนทรียภาพกับการทำงานของสมอง การรับรู้และคุณค่าของความงามทางศิลปะ ภาษา การละคร ดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาสุนทรียภาพของเด็กปฐมวัย ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์กระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะของเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ การสร้างประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ การพัฒนาค่านิยมด้านสุนทรียภาพในตัวบุคคล การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุนทรียศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Philosophy, concepts, and theories related to aesthetics for young children; perception and value of beauty on visual arts, language, drama, music and movement for aesthetics development of young children; creative thinking of young children; elements of creative thinking; creative process; development of creativity; characteristics of creativity; aesthetic experience; personal aesthetic values development; designing aesthetics learning provision for young children; practicing of learning provision in young children aesthetics; issues and research findings regarding about aesthetics for young children

265-203 การพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย

3((2)-2-5)

Language and Literacy Development for Young Children

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย กระบวนการการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางภาษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาและภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ทางภาษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to language development and early literacy of young children learning process in young children; factors associated with language development; language learning and second language learning experienced provision for young children; young children's book analysis; environment provision to support young children language development; language skill assessment for young children; roles of teachers and parent in promoting language development of young children; practicing of learning experience in young children language development; issues and research findings regarding about language and literacy development for young children

265-204 การพัฒนาสติปัญญาและการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

3((2)-2-5)

Cognitive and Thinking Development for Young Children

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและการคิด ประเภทของการคิดในเด็กปฐมวัย การพัฒนาอุปนิสัยในการคิด เครื่องมือและเทคนิคในการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรม สื่อ และสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาสติปัญญาและการคิด การประเมินสติปัญญาและการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมสติปัญญาและการคิด ปฏิบัติการจัดการประสบการณ์ทางการคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาและการคิดในเด็กปฐมวัย

Principles, concepts and theories related to cognition and thinking; type of thinking in young children; habits of mind development; thinking tools and techniques for young children; design of activity media and environment to develop cognition and thinking; assessment of cognition and thinking of young children; roles of teachers and parents to

promote cognitive and thinking development; practicing of learning experience in early childhood thinking development; issues and research findings regarding about cognition and thinking in young children

265-205 การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3((2)-2-5)

Science and Mathematics Learning Provision for Young Children

หลักการ ความหมายและความสำคัญในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคนิคสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

Principles, meaning and importance of sciences and mathematics learning provision for young children; theories related to scientific and mathematical learning provision; sciences and mathematical learning areas; scientific and mathematical skills; learning provision approaches to enhance scientific and mathematics skills; techniques, learning media, materials and equipment; learning provision on scientific and mathematics; environment provision to support scientific and mathematical skills; scientific and mathematical learning assessment; teacher and parent roles in supporting scientific and mathematical skills; practicing of learning provision in young children scientific and mathematics; issues and research findings regarding about science and mathematics learning provision for young children

265-206 สุขภาวะเด็กปฐมวัย

3((2)-2-5)

Well-being in Young Children

ความหมายและความสำคัญของสุขภาวะเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพกายและจิต การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลปะกับการสร้างเสริมสุขภาวะแบบองค์รวม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวม กลยุทธ์ วิธีการและเทคนิคในการสร้างเสริมสุขภาวะองค์รวม ปัญหาสุขภาพกายและจิตที่พบบ่อยและการป้องกันแก้ไข แนวทางการดูแลและส่งเสริมสุขภาพกายและจิตในเด็กโดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะเด็กปฐมวัย

Definitions and significances of well-being in young children; theories related to holistic health promotion; physical and mental health care; strengthening emotional quotient; art and the holistic health promotion; factors related to holistic health promotion; strategies, methods and techniques for enhancing holistic health promotion; common physical and mental health problems; prevention and correction; guidelines for the care and promotion of physical and mental health in children by families, communities, child development centers, organizations and networks; issues and research findings regarding about well-being in young children

265-211 การพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม

2((1)-2-3)

Early Childhood Development within Multicultural Society

ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม สมรรถนะทางวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยผสมผสานวิถีชีวิตไทย

อาเซียนและสากล ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางสังคมพหุวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม

Definitions and importance of multicultural society; cultural competences for young children; cultural impacts on child development; principles of child society development in different cultural context; approaches in early childhood education within Thai lifestyle, ASEAN and universal; practicing of learning provision in young children multicultural society; issues and research findings regarding early childhood development within multicultural society

265-212 การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

2((1)-2-3)

Life Skills Development for Young Children

ความหมายและความสำคัญของทักษะชีวิต องค์ประกอบของทักษะชีวิต แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย การปลูกฝังและสร้างเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมทักษะชีวิตที่จำเป็นในเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ประเด็นและข้อค้นพบทางการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย

Definitions and importance of life skill development; components of life skills; approaches for the life skills development of young children; cultivating and building life skills for young children; preparing the life skills needed in early childhood; roles in promoting and organizing experiences for developing early childhood's life skills; issues and research findings related to the life skills development for early childhood

265-213 ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มการศึกษาปฐมวัย

2((1)-2-3)

Current Issues and Trends in Early Childhood Education

ประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง ความเชื่อทางศาสนา หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ส่งผลกับการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและอนาคต

Current issues and trends in early childhood education both in the country and abroad in the economy, society, culture, politics religious beliefs curriculum, learning experience provision and technology that have impacts on the early childhood education in present and the future

265-214 การจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย

2((1)-2-3)

Early Childhood Education Programs Management

การเปรียบเทียบ โปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ในประเทศไทยและต่างประเทศ การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย แนวโน้มการจัดโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

Comparisons on types of early childhood education programs in Thailand and abroad; application of theories to manage early childhood education programs; trends in provision of early childhood education program; research findings regarding early childhood education programs

265-215 การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง

2((1)-2-3)

Parent Education

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับผู้ปกครองและครอบครัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อครอบครัวและการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินสภาพปัญหาของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแนวทางช่วยเหลือ การให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โปรแกรมการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยทั้งในประเทศ

ไทยและต่างประเทศ การออกแบบโปรแกรมการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Concepts and theories related to family; current issues in parent and family; factors influencing family and early childhood development; assessing the family's problems and help approaches; education for young children's parent; education program for young children's parent both in Thailand and abroad; designing parent education programs; research findings regarding family in early childhood development

265-216 ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน 2((1)-2-3)

Home, School and Community Relations

แนวคิด และทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน วิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน การสื่อสารกับผู้ปกครอง โปรแกรมการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน

Concepts, theories and research studies related to relationship building between home, school and community; methods in creating relationship between home, school and community; communication with parent; early childhood programs that support home, school and community relations

265-217 วิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย 2((1)-2-3)

Science for Early childhood Teachers

ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเป้าหมายในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ จิตวิทยาศาสตร์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

The nature of science and its goals in learning science; physical science; biological science; earth and space science; scientific process skills; scientific inquiry; mental science; scientific learning management design for young children; practicing of learning provision in young children scientific

265-218 คณิตศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย 2((1)-2-3)

Mathematic for Early childhood Teachers

ธรรมชาติของคณิตศาสตร์และเป้าหมายในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

The nature of mathematics and goals in learning mathematics; numbers and algebra; measurement and geometry; statistics and probability; mathematical process skills; mathematical learning management design for young children; practicing of learning provision in young children mathematical

265-219 เทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย 2((1)-2-3)

Technology for Early childhood Teachers

ธรรมชาติของเทคโนโลยีและเป้าหมายในการเรียนรู้เทคโนโลยี กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม การคิดเชิงคำนวณ วิทยาการคำนวณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกันและการสื่อสาร การออกแบบการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี

The nature of technology and goals in learning technology; engineering design process; computational thinking; unplugged coding; creative thinking; critical thinking; collaboration and communication; design of technology learning management for young children; practicing of learning provision in young children technology

265-301 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย**3((2)-2-5)****Inclusive Early Childhood Education**

หลักการและแนวคิดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวกับการให้บริการและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย การคัดกรองและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเภทของความต้องการพิเศษ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ความร่วมมือกับครอบครัวและนักวิชาชีพในการให้บริการเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล แผนการสอนเฉพาะรายบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม ปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม บทบาทหน้าที่ของครูและพ่อแม่ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของเด็กปฐมวัย ประเด็น งานวิจัยและข้อค้นพบเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย

Principles and concepts for young children with special needs; laws about the services and education management for young children with special needs; young children developmental screening and evaluation; types of special needs. early intervention; collaborations with families and professionals with expertise in serving young children with special needs; inclusive education; individualized education program; individual implementation plan; classroom management in inclusive setting; problems and obstacles of inclusive education; roles of teachers and parents in inclusive education; issues, research and findings about young children with special needs

265-302 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย**3((3)-0-6)****Management of Early Childhood Education Institution**

หลักการบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์และเข้าใจถึงนโยบาย กฎระเบียบกฎหมายทางด้านปฐมวัยศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย การประกันคุณภาพและการนิเทศในการศึกษาปฐมวัย การสร้างเครือข่ายองค์กร บทบาทและการมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน โรงเรียน และชุมชน การประเมินการบริหารและการจัดการการศึกษาปฐมวัย ประเด็นปัญหาและข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและการบริหารสถานศึกษาปฐมวัย

Principles of administration and management of early childhood education; analysis and understanding the local and international early childhood education policies and regulations, legislations and application to professional practice; leadership in early childhood education; early childhood education professional development; standards in early childhood education; quality assurance and supervision in early childhood education; networking with other organizations; roles and involvement of home, school and community; evaluation of early childhood education administration and management; issues and research findings regarding about management of early childhood education Institution

265-303 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย**3((2)-2-5)****Early Childhood Education Research**

หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา ทักษะกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัยทางการศึกษา ค้นคว้าและวิเคราะห์เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือทางการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย จรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย ปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

Educational research principle and methodology; research process skills; types of research; research process; current educational research problem identification; study and analysis of related early childhood research within and

outside country; research conceptual framework; research design; population and sampling techniques, research instruments construction , data collection, data analysis and discussion; research report writing and publication; research quality evaluation; action research for early childhood education

265-311 วารณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2((1)-2-3)

Literature and Tales for Young Children

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของวารณกรรมและนิทาน ประเภทของวารณกรรมและนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย วิธีการนำวารณกรรมไปใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกและการเขียนหนังสือเพื่อส่งเสริม การอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และประเมินหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปฏิบัติการผลิตหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมการรักการอ่าน

Meanings, significances and advantages of literature and tales; types of literatures and tales which are appropriate for young children; approaches of using literature to promote the development of young children; techniques and story tell for young children; book selection and book writing for promoting reading of young children; analysis and evaluating books for young children; activities that promote reading development and early learning; producing books for young children; roles of teachers and parents to promote reading

265-312 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2((1)-2-3)

English for Young Children

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการพัฒนาภาษา คำศัพท์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษผ่านเพลง นิทาน และเกมเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อการสื่อสารเบื้องต้น

Concepts and theories of English language learning for young children; components of English learning; factors associated with language development; basic vocabulary for young children; principles of teaching and techniques of English through songs, stories and games for promoting basic skills for young children; arrangement of activities and experiences for basic communication

265-313 กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2((1)-2-3)

Physical Education Activities and Recreation for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการ ความพร้อมและพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ประเภทของกิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกีฬา การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและนันทนาการ ขอบข่ายและกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยรัก การออกกำลังกาย การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

Definitions, significances, aims and advantages of physical education and recreation; readiness and the development of young children's physical; types of physical education, sport activities, basic movement and recreation; scopes and physical education activities for young children; arrangement of the environment for promoting physical development; building up young children to exercise; evaluation of physical development in young children; practice of physical education activities and recreation arrangement for young children

265-314 เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**2((1)-2-3)**

Didactic Games for Young Children

ความหมาย จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของเกมการศึกษา ประเภทและหลักการเลือกใช้เกมการศึกษา ลักษณะที่ดีของเกมการศึกษา การประเมินและการวิเคราะห์เกมการศึกษา แนวทางการจัดประสบการณ์การเล่นเกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตเกมการศึกษาประเภทต่าง ๆ การประเมินพัฒนาการจากการเล่นเกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและพ่อแม่ในการส่งเสริมการเล่นเกมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเกมการศึกษาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Definitions, aims and advantages of didactic game; types and principles of selecting didactic games; good didactic games; evaluation and analysis the didactic games; approaches in didactic games for young children; designing and producing various types of didactic games; evaluation of playing didactic games of young children; roles of teachers and parents to promote the development of young children from playing didactic games; research findings regarding about didactic games for young children development

265-315 โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย**2((1)-2-3)**

Nutrition for Young Children

แนวคิด ความหมาย และความสำคัญของโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ระหว่างโภชนาการและสุขภาพ การจัดอาหารตามหลักโภชนาการในแต่ละช่วงอายุ ปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาโภชนาการ การประเมินและการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ แนวทางการดูแลและส่งเสริมโภชนาการ โดยครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก องค์กร และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง การประกอบอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสุขภาพของเด็กปฐมวัยตามแนวทางสุขบัญญัติแห่งชาติ

Concepts, definitions and importance of nutrition for young children; relationship between nutrition and health; nutrition principles in menu planning for different age groups; problems and solutions to nutrition; nutritional assessment and surveillance; guidelines for nutrition care and promotion by families, communities, child development centers, related organizations and networks; cooking full nutritional value for young children; roles of teachers to improve health care experiences of young children according to the guidelines of the National Health Act

265-401 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย**3((2)-2-5)**

Seminar in Early Childhood Education

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมมนา รูปแบบและหลักการจัดสัมมนาการศึกษา การศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาปฐมวัย แนวโน้มและความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยทั้ง ในและต่างประเทศ ปฏิบัติการจัดสัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Introduction to the seminar; model and principles of seminar; study and analysis of problems in early childhood education; movement of early childhood education within and outside the country; seminar on current situation, problems, trends and changes in early childhood education; related research

265-411 โรคเด็กและการป้องกัน**2((1)-2-3)**

Pediatric and Prevention

ความจำเป็น และความสำคัญในการป้องกันและดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย แผนพัฒนาการสาธารณสุขกับการดูแลสุขภาพเด็ก โรคติดต่อที่เกิดกับเด็กและวิธีป้องกัน แนวทางการให้บริการและตรวจสุขภาพเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ เวชภัณฑ์ในบ้านและโรงเรียน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดูแลสุขภาพและการรักษาโรคในเด็ก บทบาทของครูและพ่อแม่ในการป้องกันโรคและดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย

Necessity and importance of prevention and health care of young children; public health plans for young children health care; prevention of communicable and non-communicable diseases in young children; guidelines for health care services for various stages; medical supplies for home and school; first aid; local wisdom and child's health care and child treatment; roles of teachers and parents to prevent young children from diseases

265-412 การเล่นเครื่องดนตรีสำหรับครูปฐมวัย

2((1)-2-3)

Performance of Musical Instrument for Early Childhood Teachers

ความรู้พื้นฐานทางดนตรีสำหรับครูปฐมวัย ธรรมชาติและองค์ประกอบของดนตรี ประเภทของเครื่องดนตรี การอ่านและเขียนโน้ตดนตรีพื้นฐาน เพลงประกอบการเรียนการสอนดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย การนำดนตรีไปใช้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เลือกศึกษาเครื่องดนตรีและปฏิบัติการเล่นเครื่องดนตรีอย่างน้อย 1 ชนิด

Basic knowledge of music for early childhood teachers; nature and components of music; types of musical instrument; basic music note reading and writing; song for music teaching and learning; practice of at least one musical instrument

265-413 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย

2((1)-2-3)

Arts for Early Childhood Teachers

ความสำคัญ คุณค่าและทฤษฎีของศิลปะ ความรู้พื้นฐานด้านศิลปะสำหรับครูปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การนำศิลปะไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตกแต่งสภาพห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเทคนิคและวิธีสอนศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย งานกระดาษ การเขียนภาพลายเส้น การทำโมบาย การจัดป้ายนิเทศและการจัดนิทรรศการ การประดิษฐ์สื่อจากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้

Significances, values and theories of art; basic knowledge of art for early childhood teachers; art application for arranging learning experience and decorating classroom for young children; principles, techniques and teaching method of art for young children; paper works, drawing, mobile, learning board, and exhibition; Producing media from local material and used material

265-414 การร้องเพลงสำหรับครูปฐมวัย

2((1)-2-3)

Singing for Early Childhood Teachers

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการร้องเพลง ธรรมชาติของเสียงร้อง การใช้อวัยวะร่างกายและการใช้เสียง ทักษะทางด้านดนตรี ขอบข่ายและสาระเกี่ยวกับดนตรีและการร้องเพลง หลักการ เทคนิค สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการร้องเพลง การประยุกต์ใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ดนตรีด้วยการร้องเพลง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Meanings, significances, aims and advantages of singing skills; nature of voice, physical and voice leaning; musicianship skills; scopes and contents related to music and singing; principles, techniques, learning media, materials and equipment for singing; applied to process of musical experience; arrangement of musical experiences promoting classes development; related research

265-415 สวัสดิการและการสงเคราะห์เด็ก

2((2)-0-4)

Welfare and Services for Children

แนวคิด และหลักการในการสงเคราะห์และคุ้มครองสิทธิ และสวัสดิการของเด็ก วิวัฒนาการของการจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์เด็กในประเทศไทย การประยุกต์ใช้หลักการที่สำคัญในปญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิเด็ก หน่วยงานและองค์กรของรัฐบาล และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการให้

สวัสดิการ นโยบายของรัฐด้านสวัสดิการและสงเคราะห์เด็ก สภาพปัญหาเกี่ยวกับการให้สวัสดิการและสงเคราะห์เด็กในประเทศไทย

Concepts and principles for services and protection of child rights; the evolution of welfare and services in Thailand; application of the important principles in the universal declaration on the rights of the child; the child protection act; laws relating to the protection of child rights; organization and private sectors related to child services; government policies for welfare and services; issues concerning child welfare and services in Thailand

265-416 ปัญหาพิเศษ 2((1)-2-3)

Special Problems

การศึกษาค้นคว้า และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยตามความสนใจของนิสิตภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study and reports preparation on early childhood education under the guidance of the instructors; related research

วิชาเอกสังคมศึกษา

196-102 รัฐศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Political Science

รัฐศาสตร์ในฐานะสังคมศาสตร์ แนวคิดทางรัฐศาสตร์ รัฐ การเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ระเบียบรัฐบาล สถาบันทางการเมือง กลุ่มอิทธิพล และ ขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

Political science as the social sciences; conceptualizations in political science, concepts about state, politics, political ideology, governmental systems, political institutions, influence groups, and other social movement

196-105 กฎหมายเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Law

ที่มาและบ่อเกิดของกฎหมาย วิวัฒนาการของระบบกฎหมายที่สำคัญของโลก ประวัติศาสตร์ กฎหมายไทย ความหมาย ประเภทกฎหมาย และการบังคับใช้กฎหมายของไทย

Origin of laws; evolution of world's significant legal systems; history of laws in Thailand; definitions, classification and enforcement of Thai law

196-203 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)

Thai Politics and Government

วิวัฒนาการ การเมือง การปกครองไทย โครงสร้างและความสัมพันธ์เชิงอำนาจในสังคม วาทกรรมและพลวัตทางการเมืองในสังคมไทย

Evolution of Thai politics and government; power structure and relationship in Thai societies; political discourses and dynamics in Thai society

196-302 ชุติวิธีสันติภาพและการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4(3-2-7)

Peace Study and Coexistence in Cultural Diversity Module

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติศึกษาความขัดแย้ง และความรุนแรงในมิติต่างๆ กระบวนการวิเคราะห์สาเหตุและเงื่อนไขของความขัดแย้ง ยุทธศาสตร์สันติวิธี เครื่องมือในการแปรเปลี่ยนปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี แนวทาง/วิธีการที่

ได้มาซึ่งสันติภาพที่ยั่งยืนในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนการเมืองเชิงอัตลักษณ์และการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความต่างของวัฒนธรรม

Concepts and theories on peace and conflict studies; violence in various aspects; conflict analysis; peaceful strategies, tools for conflict transformation by non-violent means; approaches to create sustainable peace in context of cultural diversity; politics of identity and coexistence in cultural differences

196-313 ประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน

3(3-0-6)

Democratic Regime in Current World

แนวคิด ทฤษฎี ประชาธิปไตย รัฐและการเมืองการปกครองตามอุดมการณ์ประชาธิปไตย ความรับผิดชอบของรัฐต่อประชาธิปไตย สิทธิหน้าที่ เสรีภาพของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

Democratic concepts and theories of state and politics; the state's accountability to democracy; rights, duties, and liberty of citizens in democratic government

196-347 นโยบายการจัดการทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ

3(3-2-4)

National Resource, Environmental and Disaster Management Policy

แนวคิด งานวิจัยและตัวแบบนโยบายการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ ในประเทศต่างๆ กระบวนการกำหนดนโยบายและพัฒนาการนโยบายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของนโยบายต่อสังคม และแนวโน้มพัฒนาการนโยบายดังกล่าวในประเทศไทย

Concepts, models and research in natural resource management, environment and disaster policies in different countries; process of policy making and development of natural resource and environment policies; social impact of policies; policy development trends in Thailand

273-101 การศึกษาเพื่อการเป็นพลเมืองโลก

3((3)-0-6)

Education for Global Citizenship

รูปแบบการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนแนวคิด ทักษะคิที่นำไปสู่การเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำความเข้าใจตนเองและผู้อื่น โดยใช้ความรู้คู่คุณธรรม ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ในชีวิตและวิถีปฏิบัติงานจากกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อการเป็นพลเมืองโลกและการอยู่ร่วมกันในสังคมโลก

Education models in human resource development; learning process for conceptual and attitude change that leads to behavioral change; understanding oneself and others by using knowledge integrating morality through learning experiences from real life and a variety of activity in order to be a global citizen and for coexistence in the global society

273-102 ภูมิศาสตร์กายภาพ

3((2)-2-5)

Physical Geography

การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ โลก โครงสร้าง ป्राกฏการณ์และปฏิสัมพันธ์ทางธรณีภาคอุทกภาค บรรยากาศภาค ชีวภาคที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโลกและมีอิทธิพลต่อมนุษย์เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าอนุรักษ์ จัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Global geography, structures, phenomena, and interactions among lithosphere, hydrosphere, atmosphere, biosphere influencing physically global changes and human beings; the study for human awareness in conserving and managing environmental resources sustainably

273-103 สิ่งแวดล้อมกับประชากร

3((2)-2-5)

Environment and Population

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อตระหนักและเห็นคุณค่าอนุรักษ์จัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Relations between human beings and physical environment that contributes to the creation of culture; environmental resource conservation, environmental management, and sustainable development for raising awareness and valuing and conserving environmental resource management sustainably

273-201 ภูมิศาสตร์มนุษย์

3((2)-2-5)

Human geography

ปรากฏการณ์เกี่ยวกับมนุษย์ กิจกรรมของมนุษย์ ได้แก่ ภูมิศาสตร์ประชากร ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจ ภูมิศาสตร์การพัฒนา และภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้อย่างสร้างสรรค์

Human phenomena; human activities including demographic geography, cultural geography, economic geography, development geography, and tourism geography for improving and changing the physical environment creatively

273-202 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

3((2)-2-5)

Geography of Thailand

การปฏิบัติการโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และพรมแดน โครงสร้างและลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ประชากร ภูมิภาคต่างๆ ในประเทศไทย และภูมิภาคจังหวัดชายแดนใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรและสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางในการอนุรักษ์จัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อความเข้าใจและพัฒนาพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Practicing by using geographic tools and technologies according to location, size, shape, and border; structure and topography, climate, natural resources, and environment; population; regions of Thailand and the southern border provinces region; relations between population and environment; environmental problems, and environmental conservation and management guidelines for understanding and developing areas effectively

273-203 ประวัติศาสตร์ไทย

3((3)-0-6)

Thai history

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐาน ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การเทียบศักราช อาณาจักรโบราณในดินแดนสุวรรณภูมิ อาณาสุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เพื่อเข้าใจอดีต ส่งผลต่อปัจจุบัน และสามารถคาดการณ์ในอนาคต

Historical methods; historical evidences; historical eras; the comparison of eras; the ancient kingdom in Suvarnabhumi; Sukhothai kingdom; Ayutthaya kingdom; Rattanakosin kingdom; study of Thai politics, government, economy, arts and culture and international relations for comprehending the past and current situations and for predicting the future situations

273-205 ศาสนาสากล

3((3)-0-6)

Universal Religions

ประวัติศาสตร์และหลักธรรมของศาสนาพุทธ อิสลาม คริสต์ ยูดาห์ พราหมณ์-ฮินดู ซิกข์และเชน วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคล้ายกันและความต่างของหลักธรรม และการประยุกต์องค์ความรู้ศาสนาต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ตั้งคมศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

History of religious founders and principles of Buddhism, Islam, Christianity, Judaism, Brahman-Hinduism, Sikhism, and Jainism; Analysis and comparison between the similarities and differences of religious principles; an application of universal religion knowledge for learning management in social studies in order to guide living practices and living together peacefully

273- 211 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม

3((2)-2-5)

Social Development Theories and Applications

การวิเคราะห์แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการพัฒนาสังคม ที่เกี่ยวกับสหวิทยาการในการพัฒนาสังคม การนำทฤษฎีการพัฒนาสังคมไปใช้เพื่อการพัฒนาประเทศ สังคมและชุมชน ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมนั้นๆ บทบาทหน้าที่ของเครือข่ายหรือหุ้นส่วนในการพัฒนาสังคม กรณีตัวอย่างการพัฒนาสังคมที่ปฏิบัติอยู่ในประเทศไทยและต่างประเทศ

Analysis of concepts, principles, and theories of social development related to multi-disciplinary knowledge in social development; the application of social development theories to develop the country, society and community in alignment with social contexts; roles of network or partnership for social development; case studies in social development in Thailand and other countries

273-212 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมพหุวัฒนธรรม

3((2)-2-5)

Education for Sustainable Development in a Multicultural Society

ลักษณะของสังคมพหุวัฒนธรรม ปัญหาของสังคมพหุวัฒนธรรม ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของการศึกษา การจัดการความขัดแย้ง กระบวนการลดอคติ การศึกษา เพื่อสันติ ในบริบทของพื้นที่สังคมพหุวัฒนธรรม ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ในมิติเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม

Multicultural society characteristics; problems in multicultural society; meaning, significance, roles of education; conflict management; bias reduction processes; peace education in multicultural contexts in formal, non-formal, and informal education; sustainable development of quality of life in economic, environmental, social, and cultural dimensions

273-213 ศาสนากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

3((2)-2-5)

Religion and The Development of Quality of Life

ความหมาย ความสำคัญ หลักธรรมของศาสนาต่างๆ โดยสังเขป การนำหลักธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก การประยุกต์ใช้หลักธรรมกับการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม การมีจิตสาธารณะและรักษาสังแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม

Meaning, significance, and religious principles in brief; the application of religious principles in living with consciousness of changes in Thai and global society; the application of religious principles in living in multicultural society; public minds and environmental protection for peaceful co-existence based on morality and ethics

273-302 หลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา

3((2)-2-5)

Curriculum and Instruction in Social Studies

การวิเคราะห์พัฒนาการหลักสูตรสังคมศึกษาในระดับชาติและสากล การนำหลักสูตรไปใช้ ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอนเทคนิคการสอน และทักษะการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาในชั้นเรียน

Analysis of the development in social studies curriculum at the national and international level; implication of the curriculum; theories of instructional model, methods, techniques and instructional skills; learning resources and materials; measurement and evaluation for designing and creating social studies lesson plans relevant to local contexts; teaching practicum in the social studies classroom

273-303 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา

3((2)-2-5)

Research for Social Studies

ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศึกษา การเขียน โครงการวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานการวิจัย เพื่อนำรายงานการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Research methodology in social studies; research proposal writing; data collection and analysis; research report presentation; the application of research report to curriculum design and learning management in the subject area of social sciences, religions, and culture

273-304 ประวัติศาสตร์สากล

3((3)-0-6)

Global History

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐาน ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การเทียบศักราช อารยธรรมโบราณ ยุคกลาง การสำรวจทางทะเล การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 สงครามเย็น และสถานการณ์โลกในยุคปัจจุบันเพื่อเข้าใจอดีต ส่งผลต่อปัจจุบัน และสามารถคาดการณ์ในอนาคต

Historical methods; historical evidences; historical eras; the comparison of eras; ancient civilizations; middle ages; Marine exploration; science revolution; industrial revolution; imperialism; World War 1; World War 2; Cold War; study of current world situations for comprehending the past and current situations and for predicting the future situations

273-311 รู้จักใช้ เข้าใจเงิน

3((3)-0-6)

Understanding and Spending Money Wisely

ความหมายและประโยชน์ ประเภทของเงิน เงินฝากและการประกันภัย การชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์โครงสร้างระบบสถาบันการเงินของประเทศไทยการวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล การรู้จักใช้เงินอย่างเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการออมเงิน การลงทุนและผลประโยชน์ทางภาษี เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีแบบแผน

Meanings and benefits; types of money, deposit, and insurance; electronic payment; financial institution structure and system in Thailand; personal financial planning; spending money wisely; proper attitudes about careers and saving; investment and tax benefits for living plan

273- 312 พระพุทธศาสนา

3((2)-2-5)

Buddhism

พุทธประวัติ ชาวพุทธตัวอย่าง หลักคำสอนของศาสนาพุทธ การปฏิบัติและศาสนพิธี และหลักธรรมของพระพุทธศาสนา และการประยุกต์องค์ความรู้พระพุทธศาสนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

The history of Buddhism; exemplary Buddhists; Buddhism doctrines; Buddhism practices and ordinances; the principles of Buddhism; an application of Buddhism knowledge for learning management in social studies

273-401 สัมมนาสังคมศึกษา

3((2)-2-5)

Seminar on Instructional Social Studies

การอภิปรายและวิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิด และนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนากาใช้สื่อและแหล่ง

การเรียนรู้ทางสังคมศึกษา รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาทางสังคมศึกษาอย่างสร้างสรรค์

Discussion and analysis on current conditions and problems in social studies teaching and learning; concepts and innovations in social studies teaching and learning; authentic assessment; analysis and development of instructional materials and learning resources in social studies; analysis and synthesis of research studies relevant to teaching and learning in social studies

425-231 โลกร่วมสมัย

3((2)-2-5)

Contemporary World Affairs

สถานการณ์โลกปัจจุบันตั้งแต่สิ้นสุดสงครามเย็น เน้นสาเหตุความขัดแย้งในอดีตที่มีผลต่อเหตุการณ์สำคัญของโลกในปัจจุบัน

Contemporary world affairs since the end of Cold War; emphasis on past international disputes affecting present world affairs

425-321 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่

3((3)-0-6)

Modern East Asia

ประวัติศาสตร์จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 และบทบาทของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อการเมืองโลกปัจจุบัน

History of China, Japan and Korea since the 19th century; roles of East Asia in present-day international politics

425-323 อเมริกาในบริบทโลก

3((2)-2-5)

American history in global context

การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สมัยอาณานิคม สงครามกลางเมือง นโยบายต่างประเทศ สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 สงครามเย็น บทบาทหลังสงครามเย็น

Politics, economics, society since the Colonial Period; Civil War; Foreign policy; World War the I and II; Cold War; roles after Cold War

425-324 โลกหลังม่านเหล็ก

3((3)-0-6)

World behind Iron Curtain

การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ตั้งแต่สมัยอาณาจักร การปฏิวัติบอลเชวิค สมัยสังคมนิยม นโยบายต่างประเทศ สงครามโลกครั้งที่ 1 และ 2 สงครามเย็น บทบาทหลังสงครามเย็น

Politics, economics, society since Kingdom period; Bolshevik revolution; socialism, foreign Policy, World War the I and II, Cold War, roles after Cold War

426-105 พหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาพื้นที่

3((3)-0-6)

Cultural identity and spatial development

วิเคราะห์พัฒนาการทางแนวคิดและกระบวนการที่วัฒนธรรมแบบองค์รวมในความหลากหลายและความแตกต่างทางวัฒนธรรม อัตลักษณ์และทักษะทางสังคมพหุวัฒนธรรม การเสริมสร้างคุณค่าในมิตินามความหลากหลายทางวัฒนธรรม การนำนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ทางสังคมพหุวัฒนธรรมสู่การปรับใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคมและการจัดการเชิงพื้นที่

Analysis the development of holistic cultural concepts and paradigms in diversity and cultural differences; cultural identity and skills in multicultural society; value enhancement in multicultural dimension; applying innovation and creativity multicultural society to living in the society and spatial management

426-361 การทำแผนที่ดิจิทัลและสิ่งพิมพ์ **3((2-2-5)**

Digital Cartography and Map Reproduction

ทฤษฎีและเทคโนโลยีการทำแผนที่ การออกแบบแผนที่และกราฟิกในสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ โครงสร้างข้อมูลเพื่อจัดทำแผนที่ แผนที่เฉพาะเรื่อง แผนที่สามมิติ การประยุกต์ความรู้ทางภูมิศาสตร์เพื่อจัดทำแผนที่และรายงานผลด้วยสิ่งพิมพ์

Theory and technology of cartography, designing maps and graphics in publications using computer; data structure for mapping; plan schematics, thematic mapping, 3 D map creation; application of geographic knowledge to create maps and reports using publications

427-101 สังคมวิทยาเบื้องต้น **3(3-0-6)**

Introduction to Sociology

ขอบเขตและสาระเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคมแนวความคิดทั่วไปของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคมความสัมพันธ์ของคนในสังคมในแง่ต่างๆ การขัดเกลาทางสังคมการจัดช่วงชั้นพฤติกรรมเบี่ยงเบนการควบคุมทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 52

The scope of matters concerning humans and society, general sociological and anthropological concepts to apply the study of society, culture and patterns of human behavior in society, the various interrelationships of humans in society, socialization, social stratification, deviant behavior, and social control and social change

427-353 การเรียนรู้สังคมศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม **3(3-0-6)**

Social Studies Learning in Multicultural Society

แนวคิดหลักการสำคัญและแนวปฏิบัติของการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกคน การเรียนรู้ประชาธิปไตยกับความเป็นพลเมืองรวมทั้งการเรียนรู้ภายใต้บริบทของความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

Concepts, important principles, and practice of social studies for all learners, democratic learning and citizenship and learning in diverse contexts in multicultural society

427-421 ภาวะสมัยใหม่และกระบวนการความเป็นโลก **3(3-0-6)**

Modernities and Global Processes

ความเป็นมาและเงื่อนไขของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ในสังคมวัฒนธรรมต่างๆ ทั่วโลก สภาวะเชื่อมโยงเกี่ยวกันระหว่างผู้คนที่อยู่คนละที่ต่าง ๆ ผ่านการเดินทางการค้าลัทธิอาณานิคมและเศรษฐกิจทุนนิยมและการเป็นระบบโลก

Background and condition for historical transformation processes worldwide, interconnected through the processes of long distance traveling, trade, colonialism, and capitalism, leading to the emergence of the "World system"

428-203 พหุสังคมและภูมิวัฒนธรรมศึกษา **3((3)-0-6)**

Pluralism and Geo-cultural Education

แนวคิดทฤษฎีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพหุสังคมและการพัฒนาสังคมท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมชุมชน ในมิติวัฒนธรรมการพัฒนาการจัดการวัฒนธรรมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง

Concepts, theories, factors related to pluralism and social development amidst social and cultural diversity Social and cultural changes. Communities in the cultural dimension cultural management development and the impact of changes

428-211 การพัฒนาภูมิสังคมมุสลิม**3((3)-0-6)**

Muslim Geopolitical Development

ความเชื่อหลักการและการปฏิบัติของมุสลิมระบบและ โครงสร้างสังคมมุสลิมรูปแบบแนวทางและจุดมุ่งหมายของ การพัฒนาที่สอดคล้องกับสังคมและวิถีชีวิตมุสลิมและสถานการณ์ภัยพิบัติเน้นมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้และสังคม มุสลิมในประเทศไทย

Beliefs, principles and practices of Muslims, Muslim society system and structure, patterns, guidelines and objectives of development that are in line with Muslim society and way of life in disaster situations focusing on Muslim in the Southern border provinces and Thailand

428-494 วิถีชีวิตชุมชนชายแดนใต้**3((3)-0-6)**

Way of Life in the Southern Border Communities

วิถีชีวิตธรรมเนียมจริยาชุมชนวิทยาความหลากหลายทางวัฒนธรรมอัตลักษณ์ความขัดแย้งการปรับตัวทุนทางสังคม ภูมิปัญญาเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษาชุมชนปัญหาและทางเลือกเชิงนโยบายภาครัฐเพื่อการพัฒนา

Ways of life, morals, community, culture and diversity, Identity, conflict, social capital adjustment, wisdom, sufficiency economy, community case study problems and options for government policies for development

434-100 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน**3((3)-0-6)**

Economics in Daily life

แนวคิดและหลักการของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กลไกราคา การตัดสินใจของผู้บริโภค บทบาทของภาครัฐและ เอกชนในทางเศรษฐกิจ นโยบายทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ ภายในและต่างประเทศ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

Concepts and principles of economic activities; price mechanism; consumer decision making; roles of public and private sectors; economic policies in daily life; international and national economic changes; application of sufficiency economy in life

434-101 หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค**3((3)-0-6)**

Principles of Microeconomics

พฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์และความยืดหยุ่น อุปสงค์ของตลาด พฤติกรรมผู้ผลิตทฤษฎีต้นทุนการผลิต การ กำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าของผู้ผลิตในตลาดลักษณะต่างๆ คือ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขาย น้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด

Consumer's Theory; demand and elasticity, market demand; production function; cost theory; price and output determination under perfect competition, monopoly, oligopoly, and monopolistic competition

434-102 หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค**3((3)-0-6)**

Principles of Macroeconomics

แนวคิด ความหมายและขอบเขตของเศรษฐศาสตร์มหภาค ระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ เงินและหน้าที่ของ เงิน สถาบันการเงิน การธนาคารและนโยบายการเงิน การคลังสาธารณะและนโยบายการคลัง การค้าและการเงินระหว่าง ประเทศ ดุลการชำระเงิน เงินเฟ้อและเงินฝืด

Concepts, definition and scope of macroeconomics; economic system; national income; money and its roles; financial institution; banking and monetary policy; public finance and fiscal policy; international trade and finance; balance of payments; inflation and deflation

434-205 เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

3((3)-0-6)

Thai and World Economy

รายวิชาบังคับก่อน: 434-102 หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค

ลักษณะสำคัญ พัฒนาการ โครงสร้างและปัญหาของเศรษฐกิจไทย ความเชื่อมโยงระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

Prerequisite: 434-102 Principles of Macroeconomic

Characteristics; development; structure and problems of Thai economic system and its connection with the global

437-226 ศาสนาแห่งภารตะ

3((2)-2-5)

Religions of India

ประวัติ พัฒนาการ ความเชื่อ คำสอน พิธีกรรม ของศาสนาฮินดู พุทธ เช่น ลิกซ์ และอิทธิพลต่อโลก ปัจจุบัน

History, development, belief, teaching and rites of Hinduism, Buddhism, Jainism and Sikhism as well as their influences upon contemporary world

437-227 เทววิทยาในยูดาห์คริสต์และอิสลาม

3((2)-2-5)

Judaism, Christianity, and Islam Theology

พระเจ้าความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้ากับโลกความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้ากับมนุษย์ในศาสนา ยูดาห์ คริสต์และอิสลาม

God, the relationship between God and the world, the relationship between God and human being in Judaism, Christianity, and Islam

437-233 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต

3((1)-4-4)

Meditation for Life Development

ความหมายของการทำสมาธิจุดประสงค์วิธีการขั้นตอนจุดเริ่มต้นของการทำสมาธิลักษณะของการบริการและการทำสมาธิประโยชน์ของสมาธิการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวันสมาธิกับการเรียนและการทำงาน

The meaning of meditation objectives processes history of meditation characteristics of chanting and meditating understand the benefits of meditation and apply into daily use both study and work

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตปัตตานี

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)

- ภาคปกติ ภาคสมทบ
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2564..... หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.....

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงเล็ก วรรณกุล, Ph.D. (Curriculum and Instruction : Early Childhood Education), Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A., 2534
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ศิริมุสิกะ, กศ.ม. (ภูมิศาสตร์), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2538
3. ดร.ฉัตรธิดา หุยกง, ป.ร.ด. (การศึกษาสังคมศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2563
4. อาจารย์ศิริขวัญ ชินศรี, ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555
5. อาจารย์สุภลักษณ์ พลสายแสง, ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560
6. อาจารย์ธวัชชัย ศรีเทพ, ศษ.ม. (ปฐมวัยศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
<p>PLO 1 : ประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางศาสตร์ การสอนในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) <p>2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning</p> <p>4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction</p> <p>5. การศึกษาวิจัย</p> <p>6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7. การทำงานเพื่อสังคม</p> <p>8. การเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินโดยใช้กรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความเป็นครู ทักษะการวิจัย - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
<p>PLO 2 : วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินโดยใช้กรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>(Work - Integrated Learning: WIL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) <p>2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning</p> <p>4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction</p> <p>5. การศึกษาวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
<p>PLO 3 : ประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา /สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการเรียนรู้อกับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) <p>2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning</p> <p>4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction</p> <p>5. การศึกษาวิจัย</p> <p>6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7. การทำงานเพื่อสังคม</p> <p>8. การเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนการทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือหรือ ในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง - การประเมินกรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
	(PLC:Professional Learning, Community)	
<p>PLO 4 : ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่น เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) <p>2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning</p> <p>4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction</p> <p>5. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง</p> <p>6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>7. การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น</p> <p>8. การเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมกับหน่วยงานต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดทำโครงการความร่วมมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนการทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินกรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานมหาวิทยาลัย Tell me more - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การใช้สถานการณ์จริง การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมกับหน่วยงานต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดทำโครงการความร่วมมือ ฯลฯ
<p>PLO 5 : ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้</p>	<p>1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา /สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินโดยใช้กรณีศึกษา - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning 4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction 5. การศึกษาวิจัย 6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7. การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาจากการลงภาคสนาม 8. การเชิญวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 9. การทำงานเพื่อสังคม 10. การเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) 	<p>ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น <p>การนำเสนองาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>การลงภาคสนาม</p>
<p>PLO 6 : พัฒนางานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self- 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินกรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี - การประเมินจากการนำเสนองานวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
	Direction 4. การศึกษาวิจัย 5. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. การนำเสนองานวิจัย 7. การเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC:Professional Learning Community)	
PLO 7 : ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน	1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning 4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction 5. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	- การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินกรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO 8 : แสดงออกถึงการเข้าใจยอมรับ และเคารพความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม	1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา /สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism)	- การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินกรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
	2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning 4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction 5. การศึกษาวิจัย 6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7. การศึกษาชุมชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 8. การเชิญวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 9. การทำงานเพื่อสังคม 10. การเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC:Professional Learning, Community)	- การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การสัมภาษณ์
PLO 9 : ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา /สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning 4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction 5. การศึกษาวิจัย 6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7. การศึกษาชุมชนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 8. การเชิญวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 9. การทำงานเพื่อสังคม	- การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง - การประเมินกรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการงาน รายงาน การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การสัมภาษณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
	10. การเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC:Professional Learning Community)	
PLO 10 : แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่มีความศรัทธา และภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. เรียนรู้จากครูดั้งแบบ 4. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning 5. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction 6. การศึกษาวิจัย 7. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 8. การทำงานเพื่อสังคม 9. การเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC:Professional Learning Community)	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินโดยใช้กรณีศึกษา - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงาน การศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO 11 : แสดงออกซึ่งพฤติกรรม การมีจิตสาธารณะต่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง	1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา /สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู การทำงานเพื่อสังคม ฯลฯ - การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ ผู้ปกครอง - การประเมินกรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
	<p>(Work - Integrated Learning: WIL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การเรียนรู้เป็นทีม Team-based Learning 4. การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง Self-Direction 5. การศึกษาวิจัย 6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7. การศึกษาชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 8. การเชิญวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 9. การทำงานเพื่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงาน การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - การสัมภาษณ์
<p>PLO 12 : ประยุกต์ใช้สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. ใช้กลยุทธ์/วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง - การบูรณาการเรียนรู้ออกไปกับการทำงาน (Work - Integrated Learning: WIL) - การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูล การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล และสามารถนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง 4. การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Workshop) การจัดการ สืบค้น ผลิตและประยุกต์ใช้สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียนการทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ - การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล - การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี - การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน รายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม การวิจัยในชั้นเรียน จัดทำโครงการ/โครงการพลเมืองดี การบริการชุมชน สามจังหวัดชายแดนใต้ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ