

คณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยา)
	ชื่อย่อ	ศศ.ม. (จิตวิทยา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Master of Arts (Psychology)
	ชื่อย่อ	M.A. (Psychology)

ปรัชญาของหลักสูตร

จิตวิทยาเป็นศาสตร์แห่งการเข้าใจจิตใจอย่างให้พลังสู่การพัฒนาคุณค่าผู้เรียนด้วยการผสมผสานหลักธรรมกับจิตวิทยา มุ่งสร้างสรรค์ชีวิตที่งดงามและสังคมที่ดีงาม เคารพให้เกียรติต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยความรักและความเมตตา จากปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่จัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนการนิยม (Progressivism) คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และด้วยเจตนารมณ์ตั้งแต่แรกเริ่มที่จะทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต วิชาชีพ บริหารวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การจัดการศึกษา จึงมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก เป็นแนวทางในการดำเนินการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1: ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่เคารพความหลากหลายของความเป็นมนุษย์ ที่สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรม และหลักจริยธรรม

PLO2: สื่อสารเพื่อสร้างพลังและแรงจูงใจให้แก่ตนเอง ครอบครัว องค์กรและสังคม

PLO3: ประเมินข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตเพื่อจัดการพัฒนาตนเองและผู้อื่น

PLO4: ผสานหลักจิตทางจิตวิทยาและบูรณาการสหวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาโปรแกรมการช่วยเหลือเชิงจิตวิทยาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่แสดงถึงคุณค่าทางจิตวิทยา

PLO5: แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน

PLO6: ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		36 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)*		6 หน่วยกิต*
286-500	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา English for Psychology	3((3)-0-6)
286-501	พื้นฐานทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ Foundation of Psychology and Behavioral Science	3((3)-0-6)
* ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต		
2. หมวดวิชาบังคับ		12 หน่วยกิต
286-510	การปรึกษาเชิงจิตวิทยา Counseling Psychology	3((3)-0-6)
286-511	การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม Behavior Analysis and Behavior Modification	3((3)-0-6)
286-512	กลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยา Group Counseling Psychology	3((2)-2-5)
286-513	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางจิตวิทยา Research Methods and Statistics in Psychology	3((2)-2-5)
3. หมวดวิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
สำหรับแผน ข ไม่น้อยกว่า		18 หน่วยกิต
286-520	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3((2)-2-5)
286-521	การสื่อสารเพื่อสร้างพลังและแรงบันดาลใจ Communication for Inspiration and Empowerment	3((3)-0-6)
286-522	จิตวิทยาครอบครัว Family Psychology	3((3)-0-6)
286-523	จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น Psychology of Children and Adolescence	3((3)-0-6)
286-524	จิตวิทยาผู้สูงอายุ Psychology of Aging	3((3)-0-6)
286-525	จิตวิทยาการไกล่เกลี่ยสมานฉันท์ Psychology of Mediation for Reconciliation	3((3)-0-6)
286-526	จิตวิทยาเด็กประพฤติผิด Psychology of Juvenile Delinquency	3((3)-0-6)
286-527	จิตวิทยาเชิงวัฒนธรรม Cultural Psychology	3((3)-0-6)

286-528	จิตวิทยาเชิงบวกและสุขภาวะ Positive Psychology and Well-being	3((3)-0-6)
286-529	จิตวิทยาการศึกษา Educational Psychology	3((3)-0-6)
286-530	เทคนิคการช่วยเหลือทางจิตวิทยา Technique for Psychological Therapeutic Intervention	3((2)-2-5)

4. ชุดวิชา (Module)

286-532	ชุดวิชาจิตวิทยาการเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการของสมองสำหรับเด็ก Module: Psychology of Executive Function for Children	9((4)-10-13)
286-533	ชุดวิชานวัตกรรมความคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน Module: Innovative Design Thinking for the Development and Protection of Children and Youth	9((4)-10-13)
286-534	ชุดวิชาจิตวิทยาสามัญประจำบ้าน Module: Remedy First Aid Psychology	9((4)-10-13)
286-535	ชุดวิชานักปฏิบัติทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครอบครัว Module: Family Support and Develop Psychological Provider	9((4)-10-13)
286-536	ชุดวิชาการออกแบบชีวิตและการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง Module: Life Design and Transformative Learning	9((4)-10-13)
286-537	ชุดวิชาต้นทุนทางจิตวิทยาฝ่าภาวะวิกฤต Module: Positive Psychological Capital in Crisis	9((4)-10-13)
286-538	ชุดวิชาจิตวิทยาในโรงเรียน Module: School Psychology	9((4)-10-13)

5. หมวดวิชาสัมมนา (ลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต)

2 หน่วยกิต

286-531	สัมมนาและฝึกอบรมทางจิตวิทยา Seminar and Training in Psychology	2((1)-2-3)
---------	---	------------

6. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

18/6 หน่วยกิต

286-600	วิทยานิพนธ์ Thesis	18(0-54-0)
286-601	สารนิพนธ์ Minor thesis	6(0-18-0)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

286-500	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา*	3((3)-0-6)
286-501	พื้นฐานทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์*	3((3)-0-6)
286-510	การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3((3)-0-6)
286-511	การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	3((3)-0-6)
XXX-XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

286-512	กลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3((2)-2-5)
286-513	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางจิตวิทยา	3((2)-2-5)
XXX-XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

286-531	สัมมนาและฝึกอบรมทางจิตวิทยา*	2((1)-2-3)
286-600	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

286-600	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
---------	-------------	-----------

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

แผน ข

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

286-500	ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา*	3((3)-0-6)
286-501	พื้นฐานทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์*	3((3)-0-6)
286-510	การปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3((3)-0-6)
286-511	การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	3((3)-0-6)
XXX-XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

286-512	กลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยา	3((2)-2-5)
286-513	ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางจิตวิทยา	3((2)-2-5)
XXX-XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

286-531	สัมมนาและฝึกอบรมทางจิตวิทยา*	2((1)-2-3)
XXX-XXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
286-601	สารนิพนธ์	3(0-9-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

XXX-XXX	วิชาเลือก	6 หน่วยกิต
286-601	สารนิพนธ์	3(0-9-0)

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

286-500 ภาษาอังกฤษสำหรับจิตวิทยา 3((3)-0-6)

(English for Psychology)

การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจทางด้านจิตวิทยา การวิเคราะห์บทความ ฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในสาขาจิตวิทยา การฝึกนำเสนอและเขียนบทคัดย่อและบทความวิชาการทางจิตวิทยา

Speaking, listening, reading and writing with an emphasis on topics related to psychology, article analyzing and practicing learning language skills for communication on topics related to psychology, giving oral and written abstract presentations on articles in psychological topics

286-501 พื้นฐานทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ 3((3)-0-6)

(Foundation of Psychology and Behavioral Science)

สาระสำคัญของแนวคิดจิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการเข้าใจพฤติกรรม ทฤษฎีพัฒนาการของมนุษย์ ทฤษฎีพัฒนาการของพฤติกรรม พฤติกรรมสู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ พฤติกรรมมนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม พฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษา องค์ความรู้ทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาคนไทย งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์

Essence on foundation concepts of psychology in order to understand behavior, human development theory, behavioral capital, best practice for behavior, human behavior in multicultural society, behavioral science in education, body of knowledge in psycho-behavioral science to enhance Thais; research on behavioral science

286-510 การปรึกษาเชิงจิตวิทยา 3((3)-0-6)

(Counseling Psychology)

คำจำกัดความของการปรึกษาเชิงจิตวิทยา รูปแบบของการปรึกษา คุณสมบัติของผู้ให้การปรึกษา ทฤษฎีการปรึกษาเชิงจิตวิทยา บทบาทและหน้าที่ของผู้ให้การปรึกษา และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ให้การปรึกษา วิธีการและขั้นตอนของการปรึกษา วิธีการและเทคนิคที่ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพ เทคนิคที่ทันสมัย การปรับเปลี่ยนเจตคติ ความคิด และพฤติกรรม การฝึกทักษะด้วยการสาธิตและบทบาทสมมติ โดยอยู่บนพื้นฐานความเข้าใจพหุวัฒนธรรม

Definition of counseling psychology, counseling models, characteristics of counselors, theories of counseling, roles and functions of counselors and professional ethics for counselors, methods and stages of counseling, methods and techniques in fostering rapport, current techniques, modifying attitude, thinking and behavior, training skills by demonstration and role playing based on multicultural context understanding

286-511 การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 3((3)-0-6)

(Behavior Analysis and Behavior Modification)

หลักการและแนวคิดในการวิเคราะห์พฤติกรรมในระดับจุลภาคและมหภาค วิวัฒนาการการวิเคราะห์พฤติกรรม การประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดเพื่อการปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรม การบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรม วิธีวิทยาการจัดการความคิดและพฤติกรรม การออกแบบโปรแกรม

การให้การปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย คุณค่า และบริบทวัฒนธรรมในระดับบุคคลและชุมชน

Principles and concepts of behavior analysis at the micro and macro levels, evolution of behavior analysis, application of principles and concepts for cognitive and behavior modification, integrating related sciences with cognitive and behavior modification, methodology for managing cognitive and behavior, counseling program design to shape cognitive and behavior that consistent with the goal, value, and cultural context in individual and community level

286-512 กลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยา

3((2)-2-5)

(Group Counseling Psychology)

คำจำกัดความ ความสำคัญ หลักการกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยา พลังปฏิสัมพันธ์ของกลุ่ม ขั้นตอนของกระบวนการกลุ่มการปรึกษา บทบาทผู้นำกลุ่ม การฝึกผู้นำกลุ่มการปรึกษา การประเมินผลกลุ่มการปรึกษาและการประเมินตนเอง ปฏิสัมพันธ์ในห้องปฏิบัติการและประสบการณ์ในภาคปฏิบัติในพื้นที่สังคมพหุวัฒนธรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการปรึกษาแบบกลุ่ม

Definition, significant, principles of group counseling psychology, power of group interaction stage of group counseling process, role of group leader, training of group counselors leader, evaluation of group counseling and self-assessment, interaction in laboratory and workshop experience in multicultural context, research based in group counseling

286-513 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางจิตวิทยา

3((2)-2-5)

(Research Methodology and Statistics in Psychology)

แนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยา วิทยาศาสตร์ และการวิจัย ประเด็นจริยธรรมการวิจัยทางจิตวิทยา ความตรงในการวิจัยทางจิตวิทยา รูปแบบการทดลองและการศึกษาที่ไม่ใช่การทดลองทางจิตวิทยา การศึกษาเชิงเปรียบเทียบทางจิตวิทยา (การศึกษาภาคตัดขวาง การศึกษาระยะยาว และการศึกษาข้ามวัฒนธรรม) สถิติพื้นฐานในการวิจัยทางจิตวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผลตามรูปแบบ APA แนวโน้มระเบียบวิธีวิจัยข้ามวัฒนธรรมทางจิตวิทยา

Foundations of psychology, science, and research, ethical issues in psychological research, validity in psychological research, experimental and non-experimental designs study in psychology, comparison studies in psychology (cross-sectional, longitudinal, and cross-cultural study) basic statistics in psychological research; analyzing of data and reporting research findings in American Psychological Association (APA) style, trends of cross-cultural research methods in psychology

286-520 การวิจัยเชิงคุณภาพ

3((2)-2-5)

(Qualitative Research)

หลักการและแนวคิดพื้นฐานการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีการเชิงคุณภาพในสังคมร่วมสมัย การวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา การวิจัยเชิงทฤษฎีพื้นฐาน การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยเชิงปรากฏการณ์วิทยา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การจัดทำบันทึกภาคสนาม กลยุทธ์การเข้าสู่ชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย

Principles and concepts of qualitative research, qualitative methods in contemporary society, qualitative research related to psychological phenomena, ground theoretical research, experimental research, phenomenal research, and participatory action research, data collection, interviewing, participatory observation, field recording, engagement strategies to community, qualitative data analysis, research report writing, researchers ethics

286-521 การสื่อสารเพื่อสร้างพลังและแรงบันดาลใจ

3((3)-0-6)

(Communication for Inspiration and Empowerment)

หลักการและแนวคิดการรับรู้และรู้จักตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น หลักการและแนวคิดในการสร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการและการเติบโตของชีวิตในทุกๆด้าน หลักการสร้างตัวตนที่ทรงพลัง ความเชื่อของบุคคลในระดับบุคคลและกลุ่ม พลังการสื่อสาร การสื่อสารเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ สร้างพลังของจิตบริการ กลยุทธ์การโน้มน้าวใจ

Principles and concepts of knowing self perception and self- understand as well as others in order to understand others, principles and concepts to built up an inspiration, personal growth and development in all aspects, principles of branding self identity, beliefs of individual and group levels, power of communication, communication for inspiration, service mind empowerment, strategy of persuasion

286-522 จิตวิทยาครอบครัว

3((3)-0-6)

(Family Psychology)

แนวคิดและทฤษฎีระบบครอบครัว พัฒนาการครอบครัว สภาพแวดล้อมของครอบครัวต่อพัฒนาการเด็กและการปรับตัวในวัยผู้ใหญ่ ระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของครอบครัว พฤติกรรมและรูปแบบที่ผิดปกติของครอบครัว การประเมินปฏิสัมพันธ์ของครอบครัว การออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาและการช่วยเหลือครอบครัว การพัฒนารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูบุตรในการป้องกันและจัดการปัญหาทางสังคม อารมณ์ พฤติกรรม และสุขภาพ

Concepts and theories of family system, family development, family environment towards child development and adaptation in adulthood, system of interpersonal relations of family, dysfunctional behavior of family patterns, assessing family interactions, innovative design of development and family assistance, development of parenting styles for prevention and management of social, emotional, behavioral and health problems

286-523 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น

3((3)-0-6)

(Psychology of Children and Adolescence)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเด็กและวัยรุ่น การประยุกต์ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการด้านความคิด บุคลิกภาพ และจิตสังคมของเด็กและวัยรุ่น แนวทางการดูแลและเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับเด็กและวัยรุ่นในแต่ละช่วงอายุ

Concepts and theories concerning child and adolescent, application of developmental theory related to cognitive, personality and psychosocial for child and adolescent, appropriate care guideline and techniques for children and adolescents in each stage of life

286-524 จิตวิทยาผู้สูงอายุ

3((3)-0-6)

(Psychology of Aging)

พื้นฐานแนวคิดของจิตวิทยาและผู้สูงอายุ พัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาในวัยสูงอายุ ระบบครอบครัว สมาชิกครอบครัว บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและสังคมที่มีต่อการช่วยเหลือดูแลผู้สูงอายุ ช่วงเวลาสุดท้ายของชีวิตและความตาย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาผู้สูงอายุ การออกแบบงานวิจัยทางจิตวิทยาสำหรับผู้สูงอายุ

Fundamental concepts of psychology and aging, human development, factors affecting human development, physical, social, emotional, and cognitive development of aging, family systems, family members, roles and functions of family members and society in supporting and caring for aging, death and dying, research in psychology of aging, research design for psychology of aging

286-525 จิตวิทยาการไกล่เกลี่ยสมานฉันท์

3((3)-0-6)

(Psychology of Mediation for Reconciliation)

ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางจิตวิทยาในระบบการไกล่เกลี่ยเพื่อระงับข้อพิพาท และจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การไกล่เกลี่ย และศูนย์คุ้มครองสิทธิเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีเพื่อสร้างสันติภาพ

Application of principle, concepts and theories of psychology in mediate system for dispute resolution, and creative conflicts management, mediation and rights protection centers to establish good relationships for peacefulness

286-526 จิตวิทยาเด็กประพฤติผิด

3((3)-0-6)

(Psychology of Juvenile Delinquency)

สาเหตุและพฤติกรรมการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ภูมิหลังของพฤติกรรมการกระทำผิดของเด็ก แนวทางและมาตรการป้องกันปัญหาพฤติกรรมการกระทำผิด การเสริมสร้างความยืดหยุ่นทนทานของเด็กและเยาวชน การจัดสภาพแวดล้อม

Caused and misconduct of children and youth, background of child abuse behavior, guidelines, preventive measures for offense behavioral problems, fostering resilience of juvenile delinquency, environment management

286-527 จิตวิทยาเชิงวัฒนธรรม

3((3)-0-6)

(Cultural Psychology)

ความเป็นมา ทฤษฎีและวิธีการศึกษาจิตวิทยาเชิงวัฒนธรรม พัฒนาการและกระบวนการขัดเกลาทางสังคมของวัฒนธรรม ตัวตนและวัฒนธรรม อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อแรงจูงใจ อารมณ์ การคิด และการรับรู้ สุขภาวะและวัฒนธรรม จริยธรรมและศาสนา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความสัมพันธ์ใกล้ชิดและกลุ่ม การใช้ชีวิตในโลกพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ทฤษฎีและข้อค้นพบทางจิตวิทยาเชิงวัฒนธรรมสู่การปฏิบัติ

Historical background, theory and methods to study cultural psychology, cultural development and socialization, self and culture, cultural influence on motivation, emotion, cognition and perception; well-being and culture, morality and religion, interpersonal, close relationship and groups, living in a multicultural world, applying cultural psychology theories and results to practice

286-528 จิตวิทยาเชิงบวกและสุขภาวะ

3((3)-0-6)

(Positive Psychology and Well-being)

ความเป็นมา ทฤษฎีและวิธีการศึกษาจิตวิทยาเชิงบวก ความสุขแท้จริง อารมณ์เชิงบวก การมองโลกแง่ดี ความหวัง ภาวะมีสติคลื่นไหวในกิจกรรม สุขภาวะ ความรักและความสัมพันธ์ จิตวิทยาเชิงบวกและวัฒนธรรม จิตวิทยาเชิงบวกกับความท้าทายในชีวิต การประยุกต์ทฤษฎีและข้อค้นพบทางจิตวิทยาเชิงบวกสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยอยู่บนพื้นฐานความเข้าใจวัฒนธรรมและยอมรับความเห็นต่าง

Historical background, theories and methods in positive psychology, authentic happiness; positive emotions, optimism, hope, conscious, happiness, well-being and love, positive psychology and culture, positive psychology with life challenging, applying positive psychology theories and results to enhance life quality based on understanding of multicultural context and disagreement acceptance

286-529 จิตวิทยาการศึกษา

3((3)-0-6)

(Educational Psychology)

แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาเพื่อการเข้าใจพฤติกรรม จิตวิทยา และขอบข่ายจิตวิทยาการศึกษา การเรียนรู้และการสอน บุคคลแห่งการเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถ การสร้างเสริมสิ่งแวดล้อมเชิงบวกเพื่อการเรียนรู้ แนวโน้มและบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21

Concepts and principles of psychology to understand human behavior, psychology and scope of educational psychology, learning and teaching, learning person and how to develop their competency, building up positive environment for learning, trends and contexts of education in 21st century

286-530 เทคนิคการช่วยเหลือทางจิตวิทยา

3((2)-2-5)

(Technique for Psychological Therapeutic Intervention)

เทคนิคการช่วยเหลือทางสุขภาพจิต ความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค โดยอยู่บนพื้นฐานความเข้าใจวัฒนธรรมและยอมรับความเห็นต่าง การพัฒนาแนวคิดทางจิตวิทยา การฟื้นฟูบุคคลด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นต้นว่า การบำบัดทางความคิดและพฤติกรรม โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส ชาร์เทีย โมเดล คนตรีบำบัด วรรณกรรมบำบัด กิจกรรมบำบัด ศิลปะบำบัด สุนทรียสนทนา การดูแลภาวะป่วยทางจิตหลังเหตุการณ์ร้ายแรง (PTSD) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Technique of treatment for mental health, thought emotional and behavioral problem either on micro and macro levels, based on understanding of multicultural context and difference acceptance, psychological concepts development, rehabilitation through new techniques such as cognitive behavior therapy, neuro-linguistic program, Satir model, music therapy, occupational therapy, bibliotherapy, art therapy, dialogues, Post-traumatic Stress Disorder (PTSD) treatment, current related research

286-531 สัมมนาและฝึกอบรมทางจิตวิทยา

2((1)-2-3)

(Seminar and Training in Psychology)

ความสำคัญของกิจกรรมการฝึกอบรมทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล การจัดฝึกอบรมสัมมนาอย่างสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้เพื่อจัดกิจกรรมด้วยประเด็นจิตวิทยาและ การประยุกต์ใช้ทฤษฎี และสาระร่วมสมัยในบริบทของจิตวิทยา การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่น่าสนใจ การนำเสนอหัวข้อวิจัยและผลงานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ

Significance of activities training in psychology for human potential development, setting up training activity program creatively, integrating of knowledge for practice on psychology, application of theories and current issues in context of psychology, presentation of research topics and results in psychological research topics of students' interest

286-532 ชุดวิชาจิตวิทยาการเสริมสร้างทักษะการบริหารจัดการสมองสำหรับเด็ก

9((4)-10-13)

(Module: Psychology of Executive Function for Children)

บทบาทและความสำคัญของสมองและแนวคิดทางจิตวิทยา จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน ธรรมชาติของวัยเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารจัดการของสมองกับการเสริมสร้างทักษะชีวิตของเด็ก การพัฒนาการทำหน้าที่ด้านการรู้คิดเพื่อการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการของสมอง บทบาทของการบริหารจัดการของสมองในการเรียนรู้ ผลกระทบของการมีทักษะการบริหารจัดการของสมองที่บกพร่องที่ส่งผลต่อความสำเร็จทางการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพ เครื่องมือและเทคนิคต่างๆสำหรับในการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการของสมอง การบูรณาการทฤษฎีและเทคนิคการปฏิบัติที่นำไปปรับใช้ในพัฒนาและส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการของสมองสำหรับเด็กเพื่อการเติบโตอย่างมีคุณภาพแบบองค์รวมของสมอง จิตใจ ร่างกาย บุคลิกภาพ และพฤติกรรม

Role and significance of the brain and psychological concepts, psychology of learning and teaching, nature of childhood, relationship between executive function and enhancement of the child's life skills, cognitive development function for executive function development, role of executive function in learning, impact of poor executive function in successfully learning, personality development, tools and techniques for developing executive function, integrating theory and practice techniques that implying, developing and promoting executive function for holistic quality growth, mind, body, personality and behavior

286-533 ชุดวิชานวัตกรรมความคิดเชิงออกแบบเพื่อการพัฒนาและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

9((4)-10-13)

(Module: Innovative Design Thinking for Development and Protection of Children and Youth)

จิตวิทยาการเรียนรู้และการดูแลเด็ก หลักการคุ้มครองเด็ก ความหมายของการคิดเชิงออกแบบ หลักการแนวคิดทางจิตวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบเพื่อพัฒนาและคุ้มครองเด็กแบบองค์รวมของสมอง จิตใจ ร่างกาย บุคลิกภาพ พฤติกรรม ภาพรวมของรูปแบบการพัฒนาระบบการคิดเชิงออกแบบ การพัฒนาการสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การนิยามปัญหา การระดมความคิด การสร้างต้นแบบ การทดสอบ การออกแบบเพื่อการมีปฏิสัมพันธ์ การศึกษาระบบการแก้ไขปัญหาและหาทางออกที่เป็นลำดับขั้นตอน ความคิดเชิงออกแบบสำหรับการสร้างนวัตกรรม การพัฒนาการคิดเชิงออกแบบเพื่อพัฒนาและคุ้มครองเด็ก ความสามารถในการสร้างความพึงพอใจ รูปแบบการคิดเชิงออกแบบที่เป็นไปได้ที่ยั่งยืน การคิดเชิงออกแบบที่นำไปสู่การปฏิบัติ และการขับเคลื่อนงานด้านการพัฒนาเด็ก

Psychology of learning and child care, child protection principles, definition of design thinking, principles, concepts of psychology and related sciences in designing for holistic development and protection of children of the brain,

mind, body, personality, behavior, overview of design thinking developmental processes, contemplating development, problem definition, brainstorming, prototyping, testing, design for interaction, practicing in process of problem solving and finding a step-by-step solution, design thinking for idea so as to create innovation, developing design thinking for development and protection of children, ability to create satisfaction, sustainable design thinking models, practical design thinking and operating child development work

286-534 ชุติวิชาจิตวิทยาสามัญประจำบ้าน

9((4)-10-13)

(Module: Remedy First Aid Psychology)

ธรรมชาติของมนุษย์ แนวคิดและหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการเข้าใจพฤติกรรม พัฒนาการการเติบโตของชีวิตแบบองค์รวม ต้นทุนทางพฤติกรรม หลักการและแนวคิดการตระหนักรู้ในตนเองเพื่อเพิ่มความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น การประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อการปรับเปลี่ยนความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เทคนิคและวิธีการควบคุมพฤติกรรมตนเองและบุคคลในครอบครัว หลักการปฐมพยาบาลจิตใจในเบื้องต้น แนวคิดในการสร้างแรงบันดาลใจ หลักการสร้างตัวตนที่ทรงพลัง ระบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์ความรู้ทางจิตพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างสันติ

Human nature, basic psychology and concepts for understanding behavior, holistic development of life, capital of behavior, principles and concepts of self-awareness in order to nurture skills to understand others, application of psychological principles and concepts adapting for thoughts, emotions and behaviors, techniques and means to control self behavior of and family members, preliminary psychological first aid concepts, inspirational concepts, principles of setting up self-identity, system of interpersonal relations, knowledgeable on psycho behavioral science for family coexistence, community and society for peace

286-535 ชุติวิชานักปฏิบัติทางจิตวิทยาเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครอบครัว

9((4)-10-13)

(Module: Family Support and Develop Psychological Provider)

สถานการณ์สภาวะครอบครัว วิทยาศาสตร์ระบบประสาทกับความสัมพันธ์ครอบครัว จิตวิทยาครอบครัว วงจรชีวิตครอบครัว ประเภทของครอบครัว ครอบครัวสุขภาพดี ความท้าทายในการสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานกับครอบครัว การประเมินความเสี่ยงและการแทรกแซงเด็กในครอบครัวที่มีปัญหา เช่น สารเสพติด ความรุนแรงในครอบครัว การหย่าร้างของผู้ปกครอง ครอบครัวเลี้ยงเดี่ยว ครอบครัวแห่งกลาง การประเมินความต้องการของครอบครัวและให้ความช่วยเหลือเด็ก การปกป้องครอบครัวโดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง การให้การปรึกษาเด็กและครอบครัว การช่วยเหลือผู้ปกครองในการดูแลเด็กที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนเจตคติ และปัญหาที่เกิดขึ้น เทคนิคการปรับพฤติกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ที่ถูกต้อง หลักการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และกระบวนการกลุ่ม กฎหมาย บทบัญญัติและเครือข่ายสนับสนุนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานครอบครัว บทบาทของผู้ส่งเสริมครอบครัวระดับชุมชน การวิจัยด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครอบครัว

Family situation, neuroscience and family relations, family psychology, family life cycle, types of families, family wellbeing, challenging in operating relationship of working with families; assessing of risk and family child intervention such as substance abuse, domestic violence, divorce, single-parent families, central cleft family, assessing family needs and child care, child-center approach safeguarding, child and family counseling, assistancing families in

caring for children focusing on altering the parental attitudes, behavior modification techniques to achieve learning, participatory learning principles and group processes, laws, provisions, and various support networks related to family work, role of family support worker, research on family development and its empowerment

286-536 ชุมวิชาการออกแบบชีวิต และการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

9((4)-10-13)

(Module: Life Design and Transformative Learning)

ปรัชญาและความหมายของการมีชีวิต มหัศจรรย์แห่งชีวิต แนวคิดการออกแบบชีวิต สภาวะทางจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา จิตวิญญาณ ปัญหาชีวิตในโลกปัจจุบัน ต้นทุนชีวิตเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ชีวิตในภาวะความผันผวน สมองและภาวะความเจ็บปวดในวัยเด็กที่ส่งผลต่อวัยผู้ใหญ่ การออกแบบชีวิตบนฐานจิตวิทยาเชิงบวก ความสุขแท้จริง การมองโลก ความหวัง ภาวะมีสติ สุขภาวะ ความรักและความสัมพันธ์ จิตวิทยาเชิงบวกและวัฒนธรรม จิตวิทยาเชิงบวกกับความท้าทายในชีวิต การประยุกต์ทฤษฎีและข้อค้นพบทางจิตวิทยาเชิงบวกสู่คุณภาพชีวิตที่ดี นวัตกรรมเพื่อการออกแบบชีวิตของเด็กเพื่อการเติบโต และเพื่อการปกป้องคุ้มครองและพัฒนาชีวิตในวัยต่างๆ การนำเสนอนวัตกรรมการออกแบบพัฒนาชีวิตสู่การเปลี่ยนแปลง

Philosophy and meaning of living, miracle of life, concept of life design, state of mind, body, society, intelligence, and spirit, problems of life in modern era, life life capital for human resource development, life in disruptive crisis, brain and trauma of children that affect adulthood, innovation for life design based on positive psychology, real happiness, world view, hope, consciousness, well-being, love and relationship, positive psychology and culture, positive psychology and life challenges; application of positive psychological concepts and findings for life betterment, innovative of life design for protecting, developing and preventing of life at various ages, presentation of innovation on life design through transformative learning

286-537 ชุมวิชาต้นทุนทางจิตวิทยาฝ่าภาวะวิกฤต

9((4)-10-13)

(Module: Positive Psychological Capital in Crisis)

ความสำคัญของทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก องค์ประกอบทุนทางจิตวิทยาเชิงบวก การรู้จักและเข้าใจตนเองเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเข้าถึงผู้อื่น กระบวนการขัดเกลาทางสังคม ความท้าทายในชีวิตด้านจิตวิทยาเชิงบวก นวัตกรรมช่วยเหลือทางจิตวิทยาในภาวะวิกฤตด้วยแนวคิดในการสื่อสารเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ การโน้มนำจิตใจ การจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ การไกล่เกลี่ยสมานฉันท์ ข้อค้นพบทางจิตวิทยาเชิงนวัตกรรมบนพื้นฐานความเข้าใจ พหุวัฒนธรรมและยอมรับความเห็นต่างเพื่อสรรค์สร้างสันติภาพ

Essential of positive psychological capital, factors of positive psychological capital, self-awareness and self-understanding to enhance empathy, socialization process, life challenges in positive psychology, innovation for psychological therapeutic intervention in crisis through concepts of communication for inspiration and empowerment, persuasion, managing conflict constructively, mediation for reconciliation, innovative psychological findings based on multicultural understanding and acceptance of dissent peacefully

286-538 ชุติวิชาจิตวิทยาในโรงเรียน

9((4)-10-13)

(Module: School Psychology)

ความรู้ และหลักการพื้นฐานทางจิตวิทยา จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการเด็กและวัยรุ่น จิตวิทยาการเรียนรู้ และพฤติกรรมศาสตร์ทางการศึกษาในสถานศึกษา การวิเคราะห์พฤติกรรม สภาวะทาง จิตใจ สังคม อารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจ และยอมรับปัญหาของตนเอง การปรับเปลี่ยนอารมณ์ ความคิด พฤติกรรมการปรับตัวหรือการแก้ปัญหาที่เหมาะสม การให้การปรึกษาและการแนะแนวแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคลรายกลุ่มเพื่อการบำบัดและแก้ไขปัญหเฉพาะ เรื่อง การดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ การประเมินและวิเคราะห์สภาวะสุขภาพจิตด้วยวิธีการทางจิตวิทยากับผู้เรียน เพื่อค้นหา อธิบายและทำนายแนวโน้มพฤติกรรม อารมณ์ ความคิด พัฒนาการ แรงจูงใจ ความถนัด บุคลิกภาพ การศึกษาสาเหตุของ ปัญหาสุขภาพจิตและการส่งเสริม การประยุกต์องค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านจิตวิทยา และสุขภาพจิตใน โรงเรียนแห่ง ศตวรรษที่ 21 บนฐานของงานวิจัย

Knowledge and principles of psychology, educational psychology, psychology of children and adolescence, learning psychology and behavioral science in educational setting, analysis of behavior, mind, social, emotion for understanding self problem, coping with emotion, thinking, behavior, behavioral adjustments or solving of problem appropriately, implementation of counseling and guidance for learners and related providing in individual and in group for certainly treatment so as to heal up and improve for certain problems, exceptional child supporting, assessment and analysis of mental health of learner with various psychological techniques and approaches so as to describing, explaining and predicting trend of behavior, emotion, thinking, development, motivation, aptitude, personality, study of cause of mental health problems and enhancement, implementations of body of knowledge to foster psychological innovation and mental health in school in 21st century on research-based

286-600 วิทยานิพนธ์

18(0-54-0)

(Thesis)

การทำวิจัยเป็นรายบุคคลในประเด็นทางจิตวิทยาอย่างลุ่มลึก โดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำข้อค้นพบไปประยุกต์ใช้ในหัวข้อที่ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาด้านสังคม ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ

Individual research study related to psychological with deep on area based issues to enhance and develop new body of knowledge, and findings application on current topics relevant to social development under supervision of advisors including publication research article in national or international journal

286-601 สารนิพนธ์

6(0-18-0)

(Minor Thesis)

การพัฒนางานวิจัยเป็นรายบุคคลในประเด็นทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ การนำข้อค้นพบไปประยุกต์ใช้ในหัวข้อที่ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาด้านสังคมภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในเวทีวิชาการ

Individual research development related to psychological issues to enhance and develop new body of knowledge and findings application on current topics relevant to social development under supervision of advisors including symposium presentation in conference

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา

- ภาคปกติ ภาคสมทบ
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ พวงสร้อย วรรณกุล, กศ.ม. (จิตวิทยาแนะแนว), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2522
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุใจ ส่วนไพโรจน์, Ph.D. (Counseling Psychology), U. of Utara, Malaysia, 2552
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ, ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา), ม.บูรพา, 2558
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ฤทัยชนนี สิทธิชัย, ปร.ด. (วิธีวิทยาการวิจัย), ม.สงขลานครินทร์, 2553
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา, Ph.D. (Educational Psychology), Panjab U., India, 2536
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรินฎา ปุติ, ปร.ด. (สังคมศาสตร์และสุขภาพ), ม.มหิดล, 2563
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล, ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัสดี แวดราแม, ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐปกรณ์ รักษ์ภานุสิทธิ์, ปร.ด. (การพยาบาลนานาชาติ), ม.สงขลานครินทร์, 2556
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญโรม สุวรรณพานู, ศศ.ด. (จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฮารีซอล ขุนอินทรี Ph.D. (Education Psychology), Universiti Utara Malaysia, 2560
12. ดร.ฮานานมุฮิบบะตุตดิน นอจิ, ปร.ด. (การวิจัยและพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2560
13. ดร.ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ, ปร.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), ม.ขอนแก่น, 2555
14. ดร.ปรีนาภา ชูรัตน์, ปร.ด. (จิตวิทยาประยุกต์), สถาบันพฤติกรรมศาสตร์ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2562

อาจารย์ประจำ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัฒนะ พรหมเพชร, วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), ม.มหิดล, 2547
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญประภา ปริญญาพล, วท.ม. (จิตวิทยาคลินิก), ม.เชียงใหม่, 2546
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดิศา เบญจรัตน์นันท์, ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), ม.สงขลานครินทร์, 2548
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บดินทร์ แวดาเตะ, Ed.D. (Applied Educational Studies), Oklahoma State University, USA., 2552

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีวัดและการประเมินผล
PLO1 : ให้การปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่เคารพความหลากหลายของความเป็นมนุษย์ที่สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมและหลักจริยธรรม	1) Lecture/Discussion 2) Role play/Practice 3) Case study 4) Case conference 5) Participatory learning 6) Situation learning 7) Simulation technique 8) Research-based learning	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication
PLO2 : สื่อสารเพื่อสร้างพลังและแรงจูงใจให้แก่ตนเอง ครอบครัว องค์กรและสังคม	1) Lecture/Discussion 2) Role play/Practice 3) Case study 4) Participatory learning 5) Situation learning 6) Blended learning 7) ICT-based learning	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication 5) Public speaking 6) Social online community
PLO3 : ประเมินข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมและกระบวนการทางจิตเพื่อจัดการพัฒนาตนเองและผู้อื่น	1) Lecture/Discussion 2) Role play/Practice 3) Case study 4) Participatory learning 5) Situation learning 6) Research-based learning 7) Self-directed learning 8) Seminar 9) Blended learning 10) Reflection 11) Focus group	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication
PLO4 : ผสานหลักคิดทางจิตวิทยาและบูรณาการ	1) Lecture/Discussion 2) Participatory learning 3) Situation learning	1) Test 2) Report 3) Presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีวัดและ การประเมินผล
สาขาชีพ ด้วยการพัฒนา โปรแกรมการช่วยเหลือเชิง จิตวิทยาที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ที่แสดงถึงคุณค่าทาง จิตวิทยา	4) Simulation technique 5) Research-based learning 6) Seminar 7) Blended learning 8) Reflection Project-based learning	Critical- communication
PLO5 : แสดงพฤติกรรมที่บ่ง บอกถึงความเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคม ที่ยั่งยืน	1) Lecture/Discussion 2) Case study 3) Case conference 4) Participatory learning 5) Situation learning 6) Simulation technique 7) Self-directed learning 8) Research-based learning 9) Seminar 10) Blended learning 9) Reflection	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication
PLO6 : ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ สืบค้นความรู้ใหม่ทางจิตวิทยา	1) Lecture/Discussion 2) Role play/Practice 3) Case study 4) Case conference 5) Participatory learning 6) Situation learning 7) Self-directed learning 8) Simulation technique 9) Research-based learning 10) Seminar 11) Blended learning 11) Reflection	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication