

คณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
	ชื่อย่อ	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Master of Education (Curriculum and Instruction)
	ชื่อย่อ	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ปรัชญาของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้ใช้ปรัชญาแบบผสมผสาน (Eclecticism) เป็นพื้นฐานและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบัณฑิตของหลักสูตร ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) เป็นพื้นฐานหลักผสมผสานกับปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมในทุกด้าน และสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนการสอนในหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และมีสมรรถนะที่พร้อมในการทำงาน ใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาสังคม (พัฒนาการศึกษา) อันจะดำรงรักษามรดกสำคัญทางวัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม (Perennialism) ที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าสู่สังคมอุดมปัญญาที่มีความโดดเด่นทางด้านคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษาเป็นผลมาจากคุณภาพของวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้เป็นผู้ซึ่งมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) โดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ที่สามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) การใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Learning) และการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ ตลอดจนมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นไปตามแนวโน้มการจัดการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาในทุกระดับของประเทศไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO1 : ประพฤติตนตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ

PLO2 : พัฒนาหลักสูตรที่เท่าทันการศึกษาร่วมสมัยบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

PLO3 : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

PLO4 : ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO5 : สร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง

แปลงของสังคมโลก

PLO6 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2 36 หน่วยกิต

แผน ข 45 หน่วยกิต

1. หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

6 หน่วยกิต

270-501*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1 (Seminar in Curriculum and Instruction Development I)	1(0-2-1)*
270-502*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2 (Seminar in Curriculum and Instruction Development II)	1(0-2-1)*
270-503*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (Seminar in Curriculum Development and Instruction III)	1(0-2-1)*
270-504*	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (English for Curriculum Development and Instruction)	3((3)-2-5)*

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

2. หมวดวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

270-511	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	3((2)-2-5)
270-512	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร (Practicum in Curriculum Development)	3((1)-4-4)
270-513	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย (Development of Contemporary Instruction)	3((3)-0-6)
270-514	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย (Practicum Development of Contemporary Instruction)	3((1)-2-5)
276-603	ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)	3((3)-0-6)

3. หมวดวิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

สำหรับแผน ข ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

270-521	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา (Local Wisdom and Education)	3((3)-0-6)
270-522	การบูรณาการเทคโนโลยีในหลักสูตรและการเรียนรู้ (Technology Integration in Curriculum and Instruction)	3((2)-2-5)
270-523	การประเมินหลักสูตรและการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Evaluation)	3((2)-2-5)
270-524	การประกันคุณภาพการศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Education Quality Assurance and Learning Organization)	3((3)-0-6)

270-525	วรรณกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Literature in Curriculum and Instruction)	3((3)-0-6)
270-526	สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Statistics for Research in Curriculum and Instruction)	3((3)-0-6)
270-527	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา (Qualitative Research in Education)	3((3)-0-6)
270-528	ตรรกะการคิดทางสังคมกับการพัฒนาหลักสูตร (Social Cognition Logics in Curriculum Development)	3((3)-0-6)
ชุดวิชา (Module)		
270-531	ชุดวิชาการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษใหม่ (Module: Strengthening Competencies for New-century Instruction) หมายเหตุ ชุดวิชา 270-531 สามารถเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาบังคับ 270-513, 270-514 และรายวิชาหมวดวิชาเลือก 270-528	9(4-10-13)
270-532	ชุดวิชาการเสริมสร้างสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Module: Strengthening Competencies in Creating Innovations for Curriculum and Instruction) หมายเหตุ ชุดวิชา 270-532 สามารถเทียบโอนรายวิชาหมวดวิชาบังคับ 270-511, 270-512 และรายวิชาหมวดวิชาเลือก 270-522	9(4-10-13)
สำหรับนักศึกษา แผน ข ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ		
หมวดวิชาชีพครู		10 หน่วยกิต
270-541	การพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพและความเป็นครู (Development of Professional Networks and Teachership)	2((1)-2-3)
270-542	ภาษาเพื่อการสื่อสารและพัฒนาวิชาชีพครู (Communicative Language for Teachers Professional Development)	2((1)-2-3)
270-543	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Innovations and Digital Technology for Learning)	2((1)-2-3)
270-544	จิตวิทยาสำหรับครู และการให้คำปรึกษา (Psychology for Teachers and Counseling)	2((1)-2-3)
270-545	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning)	2((1)-2-3)
หมวดวิชาชีพฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน		2 หน่วยกิต
270-546	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Practicum)	2(180)

	หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6 หน่วยกิต
270-547	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Professional Internship I)	3(270)
260-548	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Professional Internship II)	3(270)
4. สารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์		6/18 หน่วยกิต
270-697	สารนิพนธ์ (สำหรับนักศึกษา แผน ข) (Minor thesis)	6(0-18-0)
270-699	วิทยานิพนธ์ (สำหรับนักศึกษา แผน ก2) (Thesis)	18(0-54-0)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

270-511	การพัฒนาหลักสูตร	3((2)-2-5)
270-513	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย	3((3)-0-6)
276-603	ระเบียบวิธีวิจัย	3((3)-0-6)

ภาคการศึกษาที่ 2

270-512	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3((1)-4-4)
270-501*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1	1(0-2-1)
270-XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
270-699	วิทยานิพนธ์	3(0-9-0)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

270-514	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย	3((1)-2-5)
270-502*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2	1(0-2-1)
270-504*	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3((2)-2-5)
270-699	วิทยานิพนธ์	6(0-18-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

270-503*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3	
270-699	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนแบบ ไม่นับหน่วยกิต

แผน ข

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชาเฉพาะบังคับ

270-511	การพัฒนาหลักสูตร	3((2)-2-5)
270-513	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย	3((3)-0-6)
276-603	ระเบียบวิธีวิจัย	3((3)-0-6)

หมวดวิชาชีพครู

270-541	การพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพและความเป็นครู	2((1)-2-3)
270-542	ภาษาเพื่อการสื่อสารและพัฒนาวิชาชีพครู	2((1)-2-3)
270-543	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2((1)-2-3)

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชาเฉพาะบังคับ

270-512	ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร	3((1)-4-4)
270-501*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1	1(0-2-1)

หมวดวิชาชีพครู

270-544	จิตวิทยาสำหรับครู และการให้คำปรึกษา	2((1)-2-3)
270-545	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2((1)-2-3)

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

270-546	ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน	2(180)
---------	-----------------------------------	--------

หมวดวิชาเลือก

270-XXX	วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
---------	-----------	------------

หมวดวิชาสารนิพนธ์

270-697	สารนิพนธ์	2(0-6-0)
---------	-----------	----------

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชาเฉพาะบังคับ

270-514	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย	3((1)-2-5)
270-502*	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2	1(0-2-1)
270-504*	ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3((2)-2-5)

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

270-547	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(270)
---------	----------------------------	--------

หมวดวิชาสารนิพนธ์

270-697	สารนิพนธ์	2(0-6-0)
---------	-----------	----------

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชาบังคับ

270-503* สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 1(0-2-1)

หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

270-548 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(270)

หมวดวิชาเลือก

270-XXX วิชาเลือก 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาสารนิพนธ์

270-697 สารนิพนธ์ 2(0-6-0)

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

- 270-501** **สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1** **1(0-2-1)**
(Seminar in Curriculum and Instruction Development I)
สัมมนาเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การบูรณาเทคโนโลยี การศึกษาลักษณะของงานวิจัย และแนวโน้มงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้จากวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ แล้วการนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่สนใจผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- Seminars on topics, problems, and trends in curriculum and instruction development; integrating technology; exploring into the characteristics of research works, research trends, and curriculum and instruction innovations from national and international journals; and presenting and discussing topics of interest through professional learning community networks by adhering to moral practices and professional codes of conduct in curriculum and instruction development
- 270-502** **สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2** **1(0-2-1)**
(Seminar in Curriculum and Instruction Development II)
การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่สนใจด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยี และเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม การเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ จัดสัมมนาและวิพากษ์โครงร่างวิทยานิพนธ์
- Synthesizing documents and research of interest in curriculum and instruction management; utilizing technology and professional learning community networks for creating curriculum and instruction innovations compatible with multicultural society; writing a conceptual research framework; developing thesis proposals; organizing seminars; and criticizing thesis proposals
- 270-503** **สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3** **1(0-2-1)**
(Seminar in Curriculum and Instruction Development III)
จัดสัมมนาความก้าวหน้าในการเก็บข้อมูลวิจัย การวิเคราะห์ผล การเขียนรายงานผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่
- Organizing seminars in tracking the progress of data collection, data analysis, results reporting and discussion, and the writing of research suggestions for research on curriculum and instruction development; and writing research manuscripts for publication

270-504 ภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3((2)-2-5)

(English for Curriculum Development and Instruction)

การฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ การวิเคราะห์บทความวิจัยและบทความวิชาการทางการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การจับประเด็นและเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ

Practice of English communication skills including listening, speaking, reading and writing in English; analysis of research articles and academic articles in education, curriculum and instruction; identifying main ideas and writing a summary of the main points in English; abstract writing; application of technology in information retrieval and presentation of academic works using various forms of English communication skills

270-511 การพัฒนาหลักสูตร 3((2)-2-5)

(Curriculum Development)

มนทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตร ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการเรียนรู้ในวิถีปกติใหม่ ประเภทของหลักสูตร ระดับของหลักสูตร ข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การนำเทคโนโลยี นวัตกรรมภูมิปัญญาไทย และการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่รองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างฉับพลันและสอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม ความแตกต่างของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สังคม เศรษฐกิจของชาติ และนานาชาติ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนของประเทศในระดับสากล

Curriculum concepts; curriculum development philosophies, ideologies, and theories; the relationship between curriculum and new-normal learning; curriculum types; curriculum levels; fundamental knowledge essential for curriculum construction; curriculum development models, curriculum implementation; curriculum evaluation; curriculum improvement and revision; analysis of future trends in curriculum development; adoption and application of technology, Thai wisdom innovations, and the learning community movement in curriculum designs and development; addressing rapid social and technological changes; aligning with multicultural society contexts, learner differences, and changes in educational, social, and economic situations at the national and global levels; promoting academic competitiveness; and uplifting the quality of life of domestic learners towards international standards

270-512 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร 3((1)-4-4)

(Practicum in Curriculum Development)

ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่อาศัยพื้นฐานของสังคมพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างบุคคลในระดับการศึกษาที่สนใจ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัย และเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในวิถีปกติใหม่ เพ้าทันการ

270-521 **ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา** 3((3)-0-6)

(Local Wisdom and Education)

มโนทัศน์และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย วิธีชีวิต แนวความคิดและภูมิปัญญาของปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนในประเทศไทยในด้านต่าง ๆ แนวทางการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาการศึกษา แนวทางการเผยแพร่เกียรติภูมิของปราชญ์ชาวบ้าน การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาการศึกษาไทย ถอดบทเรียนเกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาการศึกษา โดยสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Concepts and importance of local wisdom and Thai wisdom, way of life, concepts and wisdom of local philosophers in communities in Thailand in different aspects; approaches to integration of local wisdom and the development of educational institutions' curricula; sufficiency economy philosophy and education development; guidelines for disseminating the honor of local scholars; application of local wisdom and modern technology in the development of Thai education; lessons learned from the royal initiative projects; cases of adopting Thai wisdom in educational development by creating a network of professional learning communities

270-522 **การบูรณาการเทคโนโลยีในหลักสูตรและการเรียนรู้** 3((2)-2-5)

(Technology Integration in Curriculum and Instruction)

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในสังคมแห่งภูมิปัญญา สมรรถนะจำเป็นที่รองรับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างฉับพลันทั้งในปัจจุบันและอนาคต การออกแบบระบบการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติจริงในการบูรณาการเทคโนโลยีในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม ความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล และการจัดการเรียนการสอนในวิถีปกติใหม่

Concepts and theories about innovation and modern technology that support instruction and the environment in the society of wisdom; essential competency to support the rapidly changing technology at present and in the future; designing an instructional system that integrates technology and innovation in curriculum development and learning management; practical training in integrating technology in curriculum and learning management through a network of professional learning communities on the basis of multicultural society, individual learner differences, and teaching and learning management in a new normal way

270-523 **การประเมินหลักสูตรและการเรียนรู้** 3((2)-2-5)

(Curriculum and Learning Evaluation)

ธรรมชาติและมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร พัฒนาการของวิธีการและรูปแบบการประเมินหลักสูตร หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการประเมิน การหาคุณภาพและทดลองใช้เครื่องมือ รวมทั้งปฏิบัติการประเมินหลักสูตร

และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาโดยสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Natures and paradigms related to curriculum assessment; the evolution of curriculum evaluation methods and models; principles, concepts and practices of measuring and evaluating curriculum and instruction; applications of technology, innovations, and research findings related to curriculum evaluation and instruction as guidelines for creating evaluation instruments; measuring and testing the quality of instruments; conducting curriculum evaluation; applying curriculum evaluation results in developing curriculum and instruction with schools by establishing professional learning community networks

270-524 **การประกันคุณภาพการศึกษาและองค์กรแห่งการเรียนรู้** **3((3)-0-6)**

(Education Quality Assurance and Learning Organization)

มโนทัศน์ของคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับชาติและระดับสากล กฎหมาย ข้อบังคับเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพสถานการศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการและการประเมินคุณภาพการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ โดยผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Concepts of quality and quality assurance in education; national and international educational quality assurance systems; laws and regulations on educational quality assurance; developing the quality of educational institutions towards a learning organization; management and quality assessment of education; the application of technology and educational innovations for quality assurance, through a network of professional learning communities

270-525 **วรรณกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้** **3((3)-0-6)**

(Literature in Curriculum and Instruction)

วรรณกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นงานวิจัยในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ การสังเคราะห์บทความวิจัย ผลการประชุมสัมมนา ผลการวิจัยเพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ทางหลักสูตรและการสอน แนวทางในการศึกษางานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และประยุกต์ใช้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวรรณกรรมทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Literature in curriculum and instruction; searching for research in national and international databases; synthesizing research articles, conference and seminar results, research results into new knowledge in curriculum and instruction; guidelines for exploring research in curriculum and instruction; applying technology in managing information obtained from explorations; and utilizing professional learning community networks for sharing knowledge on literature in curriculum and instruction

- 270-526 สถิติเพื่อการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3((3)-0-6)**
(Statistics for Research in Curriculum and Instruction)
 มโนทัศน์และการใช้สถิติสำหรับการวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการใช้สถิติให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย
 Concepts; use of statistics for research in curriculum and instruction; use of computer programs in data analysis; and use of statistics suitable with research problems and questions
- 270-527 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา 3((3)-0-6)**
(Qualitative Research in Education)
 แนวทางการแสวงหาความจริง ประเภทและลักษณะการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ที่เน้นด้านการศึกษาเชิงคุณภาพพื้นฐานด้านวิธีวิทยา วิธีวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐาน แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพทั่วไปทางการศึกษา กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การวางแผนการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ และการเขียนรายงานการวิจัย
 Fact-finding approaches; types and characteristics of social science research with the qualitative-methodology focus; basic qualitative research methods; general qualitative research approaches in education; qualitative research process; research planning; creating research instruments; collecting data; using computer technology and programs for qualitative data analysis; and practicing conducting qualitative research and writing research reports
- 270-528 ตรรกะการคิดทางสังคมกับการพัฒนาหลักสูตร 3((3)-0-6)**
(Social Cognition Logics in Curriculum Development)
 แนวคิด ทฤษฎีหลังสมัยใหม่ มุมมองเกี่ยวกับพัฒนาการของกระบวนทัศน์ทางสังคม และปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มิติด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่ส่งผลกับกระบวนการพัฒนาระบบการศึกษาไทย และมุมมองเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาไทยในอนาคต การตีความเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงสังคม เพื่อนำข้อมูลและแนวคิดที่ได้มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับโลกในยุคปกติใหม่ บนพื้นฐานสังคมพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล
 Concepts, postmodern theories, and perspectives on the development of social paradigms; social phenomena related to curriculum and instruction development; social, political, economic, and cultural factors influencing the development process of the Thai educational system; perspectives on the development of future Thai education; interpretations of social cognition; application of data and concepts obtained from the development of curriculum and instruction to align with the new normal world based on multiculturalism and learners' individual differences
- 270-531 ชุดวิชาการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษใหม่ 9(4-10-13)**
(Module: Strengthening Competencies for New-century Instruction)
 แนวคิด ทฤษฎีหลังสมัยใหม่ มุมมองเกี่ยวกับพัฒนาการของกระบวนทัศน์ทางสังคม และปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย มุมมองเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาไทยในอนาคต การตีความเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงสังคม เพื่อนำข้อมูลและแนวคิดที่ได้มาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรม

270-541

การพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพและความเป็นครู

2((1)-2-3)

(Development of Professional Networks and Teachership)

การเปลี่ยนแปลงบริบทและแนวโน้มของโลกและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อวิชาชีพครู สถานการณ์ทางคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การวิพากษ์ การให้เหตุผลและการแก้ไขปัญหาเชิงจริยธรรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู จรรยาบรรณต่อวิชาชีพตามที่คุรุสภากำหนด จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต วุฒิกภาวะครู และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การพัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ภาระงานครูในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Changes in global and social contexts and trends affecting the teaching profession; moral and ethical situations; professional characteristics and standards of teachers; the cultivation of teachership; criticizing, reasoning, and solving ethical problems; laws related to teachers and the teaching profession; professional ethics as prescribed by the teachers' council; ethical egoism; ethics in providing services; ethics in working among colleagues of the same profession; ethics in sharing a society; principles of good governance and honesty; strong teacher maturity and citizenship; self-improvement from continuous working and learning; states of being knowledgeable, up-to-date, and responsive to changes; abilities to understand and accept learners' individual differences; instruction fostering creativity and innovative thinking; inspiring and encouraging learners to develop learning enthusiasm; workload of teachers in schools; application of the Sufficiency Economy Philosophy in self-development and the improvement of learners, work, and communities through professional learning community networks

270-542

ภาษาเพื่อการสื่อสารและพัฒนาวิชาชีพครู

2((1)-2-3)

(Communicative Language for Teachers Professional Development)

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารในบริบทการเรียนการสอน หรือเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู โดยเน้นการสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษากาย มารยาทและศิลปะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอภิปรายและแสดงทัศนะตามประเด็นทางการศึกษาและสาขาวิชาเฉพาะให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการสื่อสารในวิชาชีพ และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกช่วงวัย

Enhancement of listening, speaking, reading, and writing skills in the Thai and English languages for communication in instructional or professional contexts; emphases of verbal communication, body language, etiquette, and language arts for communication; discussing and expressing views on topics in education and specific disciplines in line with social and global dynamics; and use of technology for enhancing professional communication by addressing individual differences across age ranges

270-543 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2((1)-2-3)
(Innovations and Digital Technology for Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ประเภท คุณสมบัติ คุณลักษณะ บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแนวดิจิทัลทางการศึกษาทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม กฎหมายทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างระหว่างบุคคล

Principles, concepts, and theories concerning innovation and digital technology in education; types, features, characteristics, roles, and benefits of digital technology in education; theoretical and practical analysis, design, development, and application of digital information technology in education; morals, ethics, and laws in information technology; maintaining digital technology literacy for learning efficiency in classrooms and schools; application of digital technology for benefiting learners and inspiring them to increase learning enthusiasm; and becoming innovators in education with the recognition of multiculturalism and individual differences

270-544 จิตวิทยาสำหรับครู และการให้คำปรึกษา 2((1)-2-3)
(Psychology for Teachers and Counseling)

หลักการและความสำคัญของจิตวิทยา บทบาทจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้ความรู้ทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม จัดเนื้อหาสาระ บริหารจัดการ และมีกลไกการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพที่มีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และเอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Principles and the significance of psychology; the roles of educational psychology; developmental psychology relevant to human development; guidance psychology and counseling psychology for analyzing and increasing learner potential; learners' consultation for promoting better life quality; utilization of psychology to investigate and support learners' learning; utilization of psychological knowledge for analyzing learners individually; designing activities, preparing contents, managing, and providing support mechanisms to solve problems and foster development based on distinctive individual needs, interests, aptitudes, and potentials for learners, learners with special needs, and learners with physical impairments; understanding the natures of learners; facilitating and supporting their learning for maximized potential development; provision of consultation to ensure learners have a better life quality and adequate readiness for 21st-century education

270-545

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2((1)-2-3)

(Measurement and Evaluation of Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านสติปัญญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะปฏิบัติ และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ (อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ Rubric) การประเมินตามสภาพจริง การให้ระดับคะแนน จรรยาบรรณนักวัดผล ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา การรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน แนวปฏิบัติ และระเบียบที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts, theories, and methods for measuring and evaluating learning outcomes; designing and developing instruments for measuring and assessing cognitive learning outcomes, desirable characteristics, practical skills, and competencies; learning evaluation criteria (group-based or rubric criteria); authentic assessment; rating scores; evaluators' ethical codes; practicing to measure and evaluate learning outcomes in schools; reporting and applying assessment results for problem-solving and learner development; and practices and regulations related to educational quality assurance

270-546

ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

2(180)

(Teaching Practicum)

การบูรณาการความรู้มาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน โดยศึกษาและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูที่เป็นงานสนับสนุนการเรียนการสอน การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา บริบทชุมชน การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างหรือเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอนในสถานการณ์จริง นำผลการประเมินมาใช้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล บันทึกผล และหาแนวทางในการแก้ปัญหา จัดทำโครงการ/โครงการทางวิชาการ ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Applying knowledge in the teaching practicum by learning to operate as teachers supporting instruction; exploring and analyzing school curriculum and community contexts; designing and formulating learner-centered instructional plans; creating or selecting materials and innovations; applying digital technology in instruction; measuring and evaluating instruction; experimenting with teaching in authentic situations; utilizing assessment results to solve learner problems; individually observing learner behaviors, recording results, and finding solutions to problems; and developing academic projects, extracting lessons learned, and sharing knowledge through professional learning community networks

270-547

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(270)

(Professional Internship I)

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาร่วมกับผู้อื่น และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาขาวิชาเฉพาะ วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เลือกใช้สื่อและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

การเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน
รายบุคคล การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ฝึกปฏิบัติการจัดทำเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา

Working productively as teachers in schools with other professionals and communities; applying
knowledge in instructional practices at school based on specializations; analyzing curriculum and designing lesson plans;
teaching and developing learners following multicultural-society contexts and learners' individual differences; choosing
materials and creating innovations in line with lessons and instructional techniques and methods; improving the quality of
learners following individual potentials; applying digital technology in instruction; measuring and evaluating learning
outcomes; recording and reporting teaching results; revising instruction and solving problems for individual learners
based on derived evaluation results; strengthening relationships with parents and communities in solving problems and
cultivating learners with desirable characteristics; and practicing on creating research proposals in education

270-548 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(270)
(Professional Internship II)

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาร่วมกับผู้อื่น และชุมชนอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการความรู้สู่การ
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามสาขาวิชาเฉพาะ วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เลือกใช้สื่อและ
สร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้
สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน
รายบุคคล การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

Working productively as teachers in schools with other professionals and communities; applying
knowledge in instructional practices at school based on specializations; analyzing curriculum and designing lesson plans;
teaching and developing learners following multicultural-society contexts and learners' individual differences; choosing
materials and creating innovations in line with lessons and instructional techniques and methods; improving the quality of
learners following individual potentials; applying digital technology in instruction; measuring and evaluating learning
outcomes; recording and reporting teaching results; revising instruction and solving problems for individual learners
based on derived evaluation results; strengthening relationships with parents and communities in solving problems and
cultivating learners with desirable characteristics; and practicing on conducting classroom research to tackle instructional
problems

270-697	สารนิพนธ์ (Minor thesis) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/โครงการที่สนใจในกรอบของกลุ่มวิชา ดำเนินการวิจัย เสนอผลงานตามรูปแบบที่ถูกต้องโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร Studies related literature on interested topic/project within the cluster, doing the research, using the right format to present the research results, with the approval of adviser and curriculum executive committee	6(0-18-0)
270-699	วิทยานิพนธ์ (Thesis) นำเสนอโครงการที่สนใจในกรอบของกลุ่มวิชา ดำเนินการวิจัย รายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติการวิจัยเป็นระยะ เสนอผลงานตามรูปแบบที่ถูกต้องโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร Present the project of interest in the framework of the subject group; doing the research; periodic reports of progress in research practice, present the work in the correct format with the approval of the advisor and the adviser and curriculum executive committee	18(0-54-0)
276-603	ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology) ความรู้พื้นฐานทางการวิจัยการศึกษา ประเภทของการวิจัยทางการศึกษา การกำหนด สมมติฐาน กำหนดตัวแปร การให้คำจำกัดความตัวแปร ความตรงของการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การพัฒนากรอบแนวคิด การออกแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การสร้างเครื่องสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การจัดทำบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ จรรยาบรรณของนักวิจัย การประเมินผลรายงานการวิจัยการศึกษา Basic knowledge of educational research; type of educational research; variable and assumption determination, variable definition, research validity, research design, sample selection; creating tools for data collection, data analysis, writing a research proposal, ethics of researchers and evaluation report of educational research	3((3)-0-6)

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

- ภาคปกติ ภาคสมทบ
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.คณิตา นิจจรัลกุล, Ph.D. (Curriculum & Instruction: Educational Technology), U. of Missouri-Columbia, U.S.A., 2529
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง, Ph.D. Educational Leadership and Policy Analysis (Emphasis in Educational Administration, U. of Missouri-Columbia, U.S.A, 2550
3. รองศาสตราจารย์ชัยวัฒน์ ผดุงพงษ์, ค.ม. (ศิลปศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล, ค.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มอติ แวดราม, ค.ค. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรินฎา ปุติ, ปร.ค. (สังคมศาสตร์และสุขภาพ), ม.มหิดล, 2563
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิสร ศิริ, กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน), ม.บูรพา, 2558
8. ดร.รัชดา เขาวนัเสฏฐกุล, ปร.ค., (คณิตศาสตร์ศึกษา), ม.ขอนแก่น, 2560
9. ดร.ธีระยุทธ รัชชะ, ปร.ค. (หลักสูตรและการเรียนรู้), ม.ขอนแก่น, 2556
10. ดร.สุพรรณษา สุวรรณชาติ, ปร.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2560
11. ดร.อลิสรา ชมชื่น, ค.ค. (หลักสูตรและการสอน), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551
12. ดร.ฮามีดี๊ะ มุสอ, Ph.D. (Science Education), Universiti Sains Malaysia, Malaysia, 2562
13. ดร.ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ, ปร.ค.(การวัดและประเมินผลการศึกษา), ม.ขอนแก่น, 2555
14. ดร.ศุภกัญจน์ บัวทิพย์, กศ.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2561
15. ดร.ปาลิดา สายรัทธอง พัฒนพิชัย, ปร.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2564

อาจารย์ประจำ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. โอภาส เกาไสยภรณ์, ค.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ, ศษ.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา), ม.เกษตรศาสตร์, 2546
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชนประชา, กศ.ค. (การศึกษาผู้ใหญ่), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2550
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทิ บุญจันทร์, ปร.ค. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา), ม.บูรพา, 2557
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาวรินทร์ รัชย์บำรุง, ค.ค. (พลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฐปนรรมภ์ ประทีปเกาะ, ปร.ค. (ระบาดวิทยา), ม.สงขลานครินทร์, 2553
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธินัฐดา พิมพ์พวง, ปร.ค. (การพัฒนาสุขภาพชุมชน), ม.ขอนแก่น, 2561
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดชัย อุดมพันธุ์, ปร.ค. (ภาษาไทย), ม.สงขลานครินทร์, 2555
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญโรม สุวรรณพานู, ศศ.ค. (จิตวิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557

10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์, Ph.D. Educational Leadership and Policy Analysis (Emphasis in Educational Administration), U. of Missouri-Columbia, U.S.A., 2562
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต วัฒนาดี, Ed.D. (Applied Educational Studies), Oklahoma State University, USA., 2552
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติศา เบญจรัตน์นันท์, ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), ม.สงขลานครินทร์, 2548
13. ดร.อับดุลรอพา สากล, ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน), ม.นเรศวร, 2557
14. ดร.ฮานานมูฮิบะตุคติน นอจี, ปร.ด.(การวิจัยและพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์), ม.ศรีนครินทรวิโรฒ, 2560
15. ดร.ฉัตรธิดา หยุคง, ปร.ด. (การศึกษา (สังคมศึกษา)), ม.เชียงใหม่, 2563
16. อาจารย์นพรัตน์ เสน่ห์, อ.ม. (ภาษาไทย), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO1 : ประพฤติตนตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ	1) Phenomenal-Based Learning 2) Case-Based Learning 3) Situation-Based Learning 4) School-Based Learning 5) Participatory learning 6) Focus group 7) Professional Learning Community	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication 5) Social online community
PLO2 : พัฒนาหลักสูตรที่เท่าทันการศึกษาร่วมสมัยบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	1) Phenomenal-Based Learning 2) Community/Context-Based Learning 3) ICT-Based Learning 4) Practice-Based Learning 5) Participatory learning 6) Focus group 7) Self-directed learning 8) Seminar 9) School-Based Learning 10) Research-Based Learning 11) Professional Learning Community	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication 5) Social online community 6) Seminar 7) Concept Paper
PLO3 : ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	1) Phenomenal-Based Learning 2) Community/Context-Based Learning 3) ICT-Based Learning 4) Practice-Based Learning 5) Participatory learning 6) Focus group 7) Self-directed learning 8) Seminar 9) School-Based Learning 10) Research-Based Learning 11) Professional Learning Community	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication 5) Social online community 6) Seminar 7) Concept Paper 8) Research Article
PLO4 : ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง	1) Phenomenal-Based Learning 2) Participatory learning	1) Report 2) Presentation

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3) Seminar 4) School-Based Learning 5) Research-Based Learning 6) Professional Learning Community	3) Critical- communication 4) Social online community 5) Seminar 6) Professional Learning Community
PLO5 : สร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	1) Phenomenal-Based Learning 2) Participatory learning 3) Seminar 4) School-Based Learning 5) Research-Based Learning 6) Professional Learning Community	1) Report 2) Presentation 3) Critical- communication 4) Social online community 5) Seminar 6) Professional Learning Community
PLO6 : ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน	1) Phenomenal-Based Learning 2) Community/Context-Based Learning 3) ICT-Based Learning 4) Practice-Based Learning 5) Participatory learning 6) Self-directed learning 7) Seminar 8) School-Based Learning 9) Research-Based Learning 10) Professional Learning Community	1) Test 2) Report 3) Presentation 4) Critical- communication 5) Social online community 6) Seminar 7) Curriculum and Instruction Innovation 8) Research Article