

คณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
	ชื่อย่อ	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Doctor of Education (Educational Administration)
	ชื่อย่อ	Ed.D. (Educational Administration)

ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนานักวิชาการและนักบริหารทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการ เรียนรู้ศาสตร์บริหารการศึกษาที่ตนเองสนใจ คิดค้นองค์ความรู้จากการศึกษา วิจัย และประสบการณ์ที่ลงมือปฏิบัติ/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสังคมที่เปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานของความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์ ที่ศึกษาค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติ ตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) และการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ตลอดเวลา ตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- PLO1: วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กรและสังคม
- PLO2: พัฒนาแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และความเปลี่ยนแปลงของโลก
- PLO3: มีภาวะผู้นำทางวิชาการในด้านการจัดการความรู้ การจัดการสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ หรือ Big data) การจัดการความรู้ในองค์กร (KM) และการจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทขององค์กร
- PLO4: ประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัย สำหรับการบริหารการศึกษา
- PLO5: วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษาที่เชื่อมโยงกับนโยบายทั้งในและต่างประเทศ มาสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์แบบองค์รวมบนฐานการวิจัย
- PLO6: วางแผนการปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- PLO7: ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม
- PLO8: วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
- PLO9: ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
- PLO10: นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยได้ทั้งในระดับชาติ และ/หรือ นานาชาติ

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หลักสูตรแบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า		48 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
260-700*	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3((2)-2-5)
2. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		48 หน่วยกิต
260-720	วิทยานิพนธ์	48(0-144-0)

หลักสูตรแบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า		60 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต
260-700*	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3((2)-2-5)
260-501**	การบริหารหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษา Administration of School Curriculum and Co-Curricular Activities	3((2)-2-5)
260-503**	การบริหารสถานศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ School Administration and Professional Development	3((2)-2-5)
<p>หมายเหตุ * เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต ลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมทักษะทางภาษา แต่ในกรณีที่ผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ไม่ต้องเรียนเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เงื่อนไขต่างๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด</p> <p>** เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต สำหรับนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทสาขาวิชาอื่นทางการศึกษาที่ไม่ใช่สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต้องเรียนวิชาเสริมพื้นฐานใน 2 รายวิชาดังกล่าวซึ่งเป็นรายวิชาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เพื่อเพิ่มความเข้มแข็งทางด้านวิชาการสาขาการบริหารการศึกษา รวมถึงรายวิชาอื่นๆ โดยอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>		

2. หมวดวิชาบังคับ		15 หน่วยกิต
260-701	ชุดวิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารนโยบายทางการศึกษา Module: Transformative Leadership and Education Policy Management	6((4)-4-10)
260-702	การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา Information Management and Innovation in Educational Administration	3((2)-2-5)
260-703	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา Educational Quality Management	3((2)-2-5)
260-704	วิทยวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา Research Methodology in Educational Administration	3((2)-2-5)
260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Seminar in Educational Administration Research	1(0-2-1)

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต ลงทะเบียนเรียนเพื่อเสนอความก้าวหน้าวิจัยทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน
วิทยานิพนธ์

3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
260-710*	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา Moral and Ethics for Educational Administrators	3((2)-2-5)
260-711	สัมมนาแนวโน้มการบริหารการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน Seminar in Educational Administration Trends for ASEAN Community	3((1)-4-4)
260-712	สัมมนาการศึกษานานาชาติ Seminar in International Studies	3((1)-4-4)
260-713	การบริหารหลักสูตรและการสอน Administration of Curriculum and Instruction	3((2)-2-5)
260-714	การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา Educational Resources Management	3((2)-2-5)
260-716	วิทยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research Methodology	3((2)-2-5)
701-276	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา Advanced Statistics for Educational Research	3((2)-2-5)
<p>หมายเหตุ * เป็นรายวิชาบังคับเลือก นอกจากรายวิชาเลือกที่ปรากฏในรายการข้างต้นนี้ นักศึกษาอาจเลือกศึกษารายวิชาของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>		
4. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		3 หน่วยกิต
260-706*	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา Professional Internship in Educational Administration	3(90)
<p>หมายเหตุ * เป็นรายวิชาบังคับ สำหรับผู้ที่ต้องการไปประกอบวิชาชีพทางด้านการบริหารการศึกษา</p>		
5. หมวดวิทยานิพนธ์		36 หน่วยกิต
260-721	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-720	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-720	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

260-700**	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3((2)-2-5)
260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-720	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-720	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-720	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-720	วิทยานิพนธ์	8(0-24-0)

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต ลงทะเบียนเรียนเพื่อเสนอความก้าวหน้าวิจัยทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์

** เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต ลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมทักษะทางภาษา แต่ในกรณีที่มีผลการสอบความรู้ ภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ไม่ต้องเรียนเสริมพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เงื่อนไขต่างๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แบบ 2.1

ปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

260-701	ชุดวิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารนโยบายทางการศึกษา	6((4)-4-10)
260-704	วิทยวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3((2)-2-5)

ภาคการศึกษาที่ 2

260-702	การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	3((2)-2-5)
XXX-XXX	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3
XXX-XXX	วิชาเลือก 1 รายวิชา	3

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

260-700*	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3((2)-2-5)
260-703	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	3((2)-2-5)
260-705**	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-721	วิทยานิพนธ์	6(0-18-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

260-705**	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-706***	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(90)
260-721	วิทยานิพนธ์	10(0-30-0)

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

260-705**	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-721	วิทยานิพนธ์	10(0-30-0)

ภาคการศึกษาที่ 2

260-705*	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	1(0-2-1)
260-721	วิทยานิพนธ์	10(0-30-0)

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต ลงทะเบียนเรียนเพื่อเสริมทักษะทางภาษา แต่ในกรณีที่ผลการสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองและสอบมาแล้วไม่เกิน 2 ปี ณ วันเข้าศึกษา ไม่ต้องเรียนเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เงื่อนไขต่างๆ เป็นไปตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

** เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิต ลงทะเบียนเรียนเพื่อเสนอความก้าวหน้าวิจัยทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

*** เป็นรายวิชาบังคับ สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

260-700 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3((2)-2-5)

English for Graduate Studies

การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษทางการบริหารการศึกษาโดยเน้นการศึกษาคำราบทความ และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ ความเป็นมาของการศึกษาวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง วิทวิธีของการวิจัย การรายงานผลของการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย เขียนบทคัดย่อ การเตรียมการนำเสนอผลงานวิจัย และการเขียนบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์

Skill practices on listening, speaking, reading and writing English in educational administration with emphasis on the study of texts, articles and research studies in the fields relating to background of the study, research objectives, related literature review; research methodology; research report; discussion of findings; abstract writing; preparation for a paper presentation and writing a manuscript for publication

260-501 การบริหารหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษา

3((2)-2-5)

Administration of School Curriculum and Co-Curricular Activities

แนวคิด ทฤษฎี แนวโน้มการบริหารหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การดำเนินการ ในการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ บริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตร แนวทางการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจการนักเรียนในการพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บนพื้นฐานความหลากหลายของผู้เรียน

Concepts, theories, and trends of curriculum and co-curriculum administration; administrative functions in analyzing, planning, designing, and managing a curricular implementation and evaluation; guideline for designing and developing a learning and teaching management and measurement and evaluation based on child-centered concept; operations of co-curriculum and student affairs for students' life skills, potential, and attributes, in addition to student care and support system based on the diversity of students

260-503 การบริหารสถานศึกษาและพัฒนายาวิชาชีพ

3((2)-2-5)

School Administration and Professional Development

กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่าย การนิเทศภายในสถานศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการวิจัยเพื่อพัฒนายาวิชาชีพ เพื่อสร้างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของผู้บริหาร สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

Laws and regulations related to education and school administrators; good governance principles, honesty, ethics, and professional ethical conducts of school administrators; resource raising for education, system network management, internal supervision, professional learning community and research for professional development, and professional administrator development with spirit and ideology; adherence to professional ethics, being good idols, having public mind, and sacrifice to society

หมวดวิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

260-701 ชุดวิชาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริหารนโยบายทางการศึกษา

6((4)-4-10)

Module: Transformative Leadership and Education Policy Management

แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา ธรรมชาติของการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง การพัฒนากระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาการศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับโลก (Glocalization) การประยุกต์ใช้การพัฒนาวัตกรรมการบริหารเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม บริบทและแนวโน้มของนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา การวิเคราะห์ทฤษฎีและแนวโน้มทางการบริหารการศึกษาที่เชื่อมโยงกับนโยบายทั้งในระดับภูมิภาคประเทศและนานาชาติ บทบาทของผู้นำทางการศึกษาและนโยบายทางการศึกษา หลักการและแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กระบวนการนโยบายและการพัฒนานโยบายทางการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา การนำนโยบายทางการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบายทางการศึกษา และการวิจัยนโยบายทางการศึกษา

Trends of educational development in the 21st century influencing leadership in changing educational management; educational leadership, good governance and change management; change management processes in relation to education management at regional, national and international levels (glocalization); application of administrative innovation development for changes in pluralistic society, contexts and trends of education and educational strategies; analysis of theories and trends of educational administration in relation to policies in regional, national and international level, roles of educational leaders and education policies, concepts and principles of education policies in the 21st century; policy processes and education policy development; education policy analysis; implementation of education policies; developing educational strategic roadmap for policy implementation; educational policy evaluation; research of education policy

260-702 การจัดการสารสนเทศและนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

3((2)-2-5)

Information Management and Innovation in Educational Administration

การวิเคราะห์เทคโนโลยีการเรียนการสอน การสื่อสารทางไกลสมัยใหม่และนวัตกรรมอื่นที่ใช้จัดการสารสนเทศในสถานศึกษา การลงมือปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และระบบฐานข้อมูล โดยเฉพาะฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการจัดการสารสนเทศทางการศึกษาและการจัดการความรู้ในองค์กร การประยุกต์ใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารการศึกษาในรูปแบบ Blended Education ซึ่งมุ่งเน้นการออกแบบและปรับเปลี่ยนการบูรณาการเรียนการสอน โดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยีเป็นฐานร่วมกับการเรียนการสอนตามปกติในการสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

An analysis of instructional technologies; advanced telecommunications, and other innovations being used in managing information in educational settings; practice of using computer, Internet, and database system, particularly big databases, for information and knowledge management in educational settings; applying digital technology and innovation for efficient educational administration, particularly models of blended education, focusing on designing and adjusting the integration of digital-technology-based instruction and on-site instruction in the current situations, changing rapidly, and promoting life-long learning

260-703 การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

3((2)-2-5)

Educational Quality Management

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และวิจัย เกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษา การจัดการคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวมในระดับชาติและนานาชาติ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ การพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา การวิเคราะห์มาตรการในการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดการคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องต่อไป

An analysis of concepts, theories, and research about educational quality; national and international wholistic educational quality management; educational quality assurance; educational standards; roles of administrators in educational quality assurance; educational development in the alignment with educational indicators; indicators development and applications for school; analysis of procedures in promoting education quality; practice of writing a self-assessment report of educational institution and using of the assessment results for academic affair to continuously manage the quality and excellence of education

260-704 วิจัยวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3((2)-2-5)

Research Methodology in Educational Administration

ปรัชญา หลักการ และการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงผสมวิธี การวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยเอกสาร การวิเคราะห์งานวิจัย เพื่อการใช้ประโยชน์และการพัฒนาการศึกษา การเผยแพร่งานวิจัยสู่ระดับชาติและนานาชาติ

Philosophy, principle, and design of qualitative research, quantitative research, and mixed method research for educational development; documentary research; action research; analysis of research and utilization; dissemination of research at national and international levels

260-705 สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

1(0-2-1)

Seminar in Educational Administration Research

การค้นคว้า การนำเสนอ การอภิปรายความก้าวหน้าของการวิจัย การนำเสนอวิทยานิพนธ์ภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Researching; presentation; discussion on research progress; submission of thesis paper under the supervision of the advisor

260-706 ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา

3(90)

Professional Internship in Educational Administration

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการบริหารการศึกษาทั้งพื้นฐานศาสตร์บริหารพื้นฐานและ องค์ความรู้ในสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา โดยเน้นทักษะการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารสำนักงาน การจัดโครงสร้างการบริหาร การนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูและยกระดับผลการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพครู การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ อุดมการณ์ทางวิชาชีพ การบริหารเครือข่ายทางการศึกษา การเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม รวมไปถึงการศึกษาวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และการศึกษา

Professional internship in educational administration in schools and educational institutions with emphasis on strategic development plan of schools and educational quality development; office administration including organizational structure management; internal supervision for improving students' learning achievement; development of educational quality assurance system; teacher professional development; promotion of disciplines, morality, ethics, and professional code of conducts, good governance in organization and network administration

หมวดวิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

260-710 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา

3((2)-2-5)

Moral and Ethics for Educational Administrators

แนวคิดเชิงปรัชญา และจริยธรรมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย โดยเฉพาะแนวคิดประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งเน้นการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ปรัชญาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ผู้บริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหารการศึกษา การวิเคราะห์บริบทต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมทางด้านจริยธรรมและการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหารการศึกษา โดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริต การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร

Philosophical and ethical concept influencing Thai education, particularly concepts of democracy, focusing on social concerns and multi-cultural society; analysis of ethical and moral philosophies which could be applied in educational administration; ethical leadership; professional ethics for educational administrators; analysis of contexts affecting ethical behaviors and ethical behavior development of educational administrators, particularly being a person of integrity; analysis of case studies related to moral and ethical conducts of administrators

260-711 สัมมนาแนวโน้มการบริหารการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

3((1)-4-4)

Seminar in Educational Administration Trends for ASEAN Community

ปรัชญาของประชาคมอาเซียน โอกาสและความท้าทายต่อการจัดการศึกษาไทย การศึกษาระบบบริหารการศึกษาของประเทศอาเซียนโดยเน้นการบูรณาการวิเคราะห์โครงสร้าง นโยบาย กลยุทธ์ และพฤติกรรมการบริหารในระดับนโยบายทางการศึกษา รวมไปถึงภาวะผู้นำเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคและอาเซียน บนฐานการวิจัย

Philosophy of ASEAN community; opportunities and challenges on Thai education management; a study of educational administration system of ASEAN country emphasizing on analysis of structure, policy, strategy and administrative behaviors at educational policy level including transformational leadership both in regional and ASEAN level based on research studies

260-712 วิชาสัมมนาการศึกษานานาชาติ

3((1)-4-4)

Seminar in International Studies

การวิเคราะห์และการเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษา นโยบายการศึกษาระบบการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศพัฒนา ที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี

An analysis and comparison of philosophy, educational policy, educational management system, educational resource management, educational quality development of developed countries relating to economic, social, cultural, and technological growths

260-713 การบริหารหลักสูตรและการสอน

3((2)-2-5)

Administration of Curriculum and Instruction

แนวคิด ทฤษฎี แนวโน้ม และแนวทางใหม่การบริหาร-หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การดำเนินการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ บริหารจัดการนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการส่งเสริม และบริหารการจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ การดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจการนักเรียนในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต ศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน วินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะรวมถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนบนพื้นฐานความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจการนักเรียน

Concepts, theories, trends and new approaches, curriculum and co-curricular activities administration; operation in analyzing, planning, designing, and managing curricular implementation and evaluation to improve and develop the school curriculum; instruction guidelines and management, learning resources and environment management for learning enhancement; measurement and evaluation focusing on learners' potential development; operation of co-curricular activities and student activities that promote life skills development, learners' potential development in enhancing management and thinking abilities; desired characteristics of learners, discipline, morality, ethics and group unity including

care and assistance for learners based on their diversity using research processes as a base for innovation development in curriculum, learning management, and co-curricular activities and student activities

260-714 การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา

3((2)-2-5)

Educational Resources Management

การวิเคราะห์ทรัพยากรทางการบริหารการศึกษาทั้งที่เป็นทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ที่ใช้ในการบริหาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลกระทบจากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจที่มีต่อการจัดการทรัพยากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และ การใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในชุมชนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

An analysis of educational resources including human and non-human for educational management; analysis of social, political and economical factors affecting management of educational resources for educational quality development; resource allocation for maximum utilization; utilizing local resources or environment for promoting educational management effectively

260-715 การวิเคราะห์องค์การทางการศึกษา

3((2)-2-5)

Analysis of Educational Organizations

การวิเคราะห์สภาพบริบท พื้นฐาน โครงสร้าง สายบังคับบัญชา และแนวโน้มต่างๆ ขององค์การทางการศึกษาใน สังคมพหุวัฒนธรรม ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก การวิเคราะห์การเมืองทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนา องค์การ การประยุกต์ทฤษฎีองค์การเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวิเคราะห์กรณีศึกษาของ องค์การและการวางแผนในการขับเคลื่อนองค์การเพื่อช่วยเหลือสังคมและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น การสัมมนาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำทฤษฎีองค์การไปใช้ในการวิเคราะห์และบริหารองค์การทางการศึกษา

Analysis of contexts, fundamentals, structure, scalar chain, and trends of educational organizations in multicultural society, ASEAN community and global society; analysis of politics in education influencing organizational development; application of organization theories for effective and efficient management; analysis of case studies related organization and planning to operate the organization for helping society and developing education according to the local area condition, seminar in research findings related to the application of organization theories in the analysis of educational organizations and educational administration

260-716 วิทยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง

3((2)-2-5)

Advanced Qualitative Research Methodology

ธรรมชาติของการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา การกำหนดปัญหา การเขียนคำถามการวิจัยและความสำคัญของการศึกษา กรอบแนวคิดการวิจัยและกรอบแนวคิดทางด้านทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงคุณภาพ การทบทวนวรรณกรรม ในการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล การสร้างความน่าเชื่อถือของการวิจัยเชิงคุณภาพ การอภิปรายผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณ ของนักวิจัย การวิเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพทางด้านการบริหารการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติการวิจัยและการสัมมนาการวิจัยเชิงคุณภาพ

The nature of qualitative research; problem identification; writing research questions and significance of the study; theoretical and conceptual framework related to qualitative research; literature review in qualitative research; research design in qualitative research; data collection; data analysis and interpretation; trustworthiness in qualitative research; research discussion and writing research report; ethical conducts of researchers; analysis of qualitative research both in domestic and international level, research practices and seminar in qualitative research

260-720 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1)

48(0-144-0)

Thesis

การศึกษาค้นคว้าและวิจัยทางการบริหารการศึกษา ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่หรือแนวคิด ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสังคม ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การ วิจารณ์ทางวิชาการในการทำวิทยานิพนธ์ การเขียนวิทยานิพนธ์ต้นฉบับเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ข้อเสนอทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

Study and research in educational administration to formulate new knowledge or ideas which can be applied to educational administration suitable for context and society under the suggestion of advisor; plagiarism in thesis writing; writing a manuscript for publication and publish; present the thesis both at domestic and international levels

260-721 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1)

36(0-108-0)

Thesis

การศึกษาค้นคว้าและวิจัยทางการบริหารการศึกษา ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่หรือแนวคิด ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและสังคม ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา การ วิจารณ์ทางวิชาการในการทำวิทยานิพนธ์ การเขียนวิทยานิพนธ์ต้นฉบับเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่/นำเสนอในระดับชาติ หรือนานาชาติ

Study and research in educational administration to formulate the new knowledge or ideas which can be applied to educational administration suitable for context and society under the suggestion of advisor; plagiarism in thesis writing; writing a manuscript for publication and publish; present the thesis at domestic or international levels

276-701 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3((2)-2-5)

Advanced Statistics for Educational Research

เวกเตอร์และแมทริกซ์ ทฤษฎีการวิเคราะห์ตัวประกอบ การวิเคราะห์การแบ่งกลุ่ม สหสัมพันธ์แบบคานอนิคอล การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ แบบจำลองโครงสร้างเชิงความแปรปรวน การประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงสำหรับการบริหารการศึกษา

Vector and matrix; theory of factor analysis; classification analysis; canonical correlation; multivariate analysis of variance; covariance structure model; application of advanced statistics to educational administration

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

- ภาคปกติ ภาคสมทบ
 หลักสูตรปกติ หลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรภาษาอังกฤษ
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง, Ph.D. Educational Leadership and Policy Analysis (Emphasis in Educational Administration, U. of Missouri-Columbia, U.S.A., 2550
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ, ค.ด. (การบริหารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เชิงเซาว์, Ph.D. (Statistics and Research Design), Florida State, U.S.A., 2529
4. รองศาสตราจารย์ ดร.คณิตา นิजरกุล, Ph.D. (Curriculum & Instruction: Educational Technology), U. of Missouri-Columbia, U.S.A., 2529
5. รองศาสตราจารย์ ดร.อาฟีฟี่ ลาเต๊ะ, ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา), ม.บูรพา, 2558
6. รองศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง, Ph.D. (Educational Administration), International Islamic, Malaysia, 2547
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ธีร หฤทัยธนาสันต์, Ph.D. (Educational Policy Studies), U. of Missouri-Columbia, U.S.A., 2553
8. รองศาสตราจารย์ ดร.โอภาส เกาไสยาภรณ์, ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต เกิดทิพย์, ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา), ม.สงขลานครินทร์, 2550
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัชชี แวดราแม, ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2555
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล, ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), 2558
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์, Ph.D. Educational Leadership and Policy Analysis (Emphasis in Educational Administration), U. of Missouri-Columbia, U.S.A., 2562
13. ดร.เรชา ชูสุวรรณ, ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา), ม.สงขลานครินทร์, 2552
14. ดร. ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ, ปร.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา), ม.ขอนแก่น, 2555

อาจารย์พิเศษ

1. Professor Dr. Margaret Grogan, Ph.D. (Educational Administration), Washington State University, U.S.A., 2537
2. Professor Dr. Jeff Brooks, Ph.D. (Educational Leadership & Policy Analysis), U. of Missouri - Columbia, U.S.A., 2549
3. Associate Professor Dr. Brendan Maxcy, PhD. (Educational Administration), U. of Texas at Austin, U.S.A., 2547
4. Associate Professor Dr. Jeni Hart, Ph.D. (Higher Education), U. of Arizona, U.S.A. 2002
5. Assistant Professor Dr. Emily Crawford, Ph.D. (Educational Theory and Policy), Pennsylvania State University, U.S.A., 2012

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและประเมินผล

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล
<p>PLO1 วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กรและสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิจัยเป็นฐาน 2. จัดการเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning และ Problem-based Learning 4. จัดให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษารวมถึงสถานการณ์จริงทั้งในและต่างประเทศ 5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสืบค้น การคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติโดยจัดทำเป็นโครงการหรืองานวิจัย พร้อมนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย 6. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงทั้งในและต่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์/สังเคราะห์ และการใช้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดเชิงวิพากษ์ ที่เป็นเหตุเป็นผลทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันแสดงถึงการติดตามข้อมูลข่าวสาร วิทยาการ อย่างต่อเนื่อง 2. การประเมินจากรายงานการปฏิบัติงาน เช่น การศึกษาค้นคว้า การประชุมสัมมนา ฯลฯ ที่แสดงให้เห็นถึงการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สืบค้นด้วยการใช้เทคโนโลยีเพื่อหาแหล่งข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ 3. ประเมินคุณภาพของผลงานการเรียนรายวิชา งานวิจัยและกระบวนการเผยแพร่ความรู้และงานวิจัย
<p>PLO2 พัฒนาแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือองค์กรการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สังคม และความเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิจัยเป็นฐาน 2. จัดการเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3. เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning และ Problem-based Learning 4. จัดให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษารวมถึงสถานการณ์จริงทั้งในและต่างประเทศ 5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสืบค้น การคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์/สังเคราะห์ และการใช้เหตุผลในการสนับสนุนแนวคิดเชิงวิพากษ์ ที่เป็นเหตุเป็นผลทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันแสดงถึงการติดตามข้อมูลข่าวสาร วิทยาการ อย่างต่อเนื่อง 2. การประเมินจากรายงานการปฏิบัติงาน เช่น การศึกษาค้นคว้า การประชุมสัมมนา ฯลฯ ที่แสดงให้เห็นถึงการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สืบค้นด้วยการใช้เทคโนโลยีเพื่อหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	<p>สถิติโดยจัดทำเป็น โครงการหรืองานวิจัย พร้อมนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>6. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่ มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>แหล่งข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งจากใน ประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. ประเมินคุณภาพของผลงานการ เรียนรายวิชา งานวิจัยและ กระบวนการเผยแพร่ความรู้และ งานวิจัย</p>
<p>PLO3 มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ในด้านการจัดการความรู้ การ จัดการสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา (ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ หรือ Big data) การจัดการความรู้ ในองค์กร (KM) และการจัดการ คุณภาพการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมกับบริบทขององค์กร</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ วิจัยเป็นฐาน</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3. เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning และ Problem-based Learning</p> <p>4. จัดให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษารวมถึง สถานการณ์จริงทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์และการ ประยุกต์ใช้ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และ สถิติโดยจัดทำเป็น โครงการหรืองานวิจัย พร้อมนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>6. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่ มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์/ สังเคราะห์ และการใช้เหตุผลในการ สนับสนุนแนวคิดเชิงวิพากษ์ ที่เป็น เหตุเป็นผลทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง อันแสดงถึงการติดตาม ข้อมูลข่าวสาร วิทยาการ อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2. การประเมินจากรายงานการ ปฏิบัติงาน เช่น การศึกษาคณิตศึกษา การประชุมสัมมนา ฯลฯ ที่แสดงให้เห็น ถึงการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม สืบค้นด้วยเทคโนโลยีเพื่อหา แหล่งข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งจากใน ประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. ประเมินคุณภาพของผลงานการ เรียนรายวิชา งานวิจัยและ กระบวนการเผยแพร่ความรู้และ งานวิจัย</p>
<p>PLO4 ประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูง ระเบียบวิธีวิจัย สำหรับการบริหาร การศึกษา</p>	<p>1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการ วิจัยเป็นฐาน</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3. เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning และ Problem-based Learning</p> <p>4. จัดให้มีการเรียนรู้จากกรณีศึกษารวมถึง สถานการณ์จริงทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์/ สังเคราะห์ และการใช้เหตุผลในการ สนับสนุนแนวคิดเชิงวิพากษ์ ที่เป็น เหตุเป็นผลทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง อันแสดงถึงการติดตาม ข้อมูลข่าวสาร วิทยาการ อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2. การประเมินจากรายงานการ ปฏิบัติงาน เช่น การศึกษาคณิตศึกษา การประชุมสัมมนา ฯลฯ ที่แสดงให้เห็น</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	<p>5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสืบค้น การคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติโดยจัดทำเป็นโครงการหรืองานวิจัย พร้อมนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>6. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>เห็นถึงการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสืบค้นด้วยการใช้เทคโนโลยีเพื่อหาแหล่งข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งจากในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. ประเมินคุณภาพของผลงานการเรียนรู้รายวิชา งานวิจัยและกระบวนการเผยแพร่ความรู้และงานวิจัย</p>
<p>PLO5 วิเคราะห์ทฤษฎีและแนวโน้มทางการบริหาร การศึกษาที่เชื่อมโยงกับนโยบายทั้งในและต่างประเทศ มาสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์แบบองค์รวมบนฐานการวิจัย</p>	<p>1. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม ในการช่วยเหลือสังคม</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการความรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการวิเคราะห์องค์การ (กรณีศึกษา) ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะเอื้อเพื่อพ่อแม่เข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>4. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. การจัดทำรายงานผลงานทางวิชาการของนักศึกษาโดยพิจารณาจากการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และเสนอแนวทางการพัฒนา</p> <p>2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในชั้นเรียนและเวทีภายนอก</p> <p>3. ประเมินจากการร่วมมือหรือดำเนินงานการจัดสัมมนาของนักศึกษาและการสะท้อนคิดของนักศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p> <p>4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ หรือคิดค้นวิธีการ/นวัตกรรม การบริหารการศึกษา ระหว่างการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p>
<p>PLO6 วางแผนการปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>1. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม ในการช่วยเหลือสังคม</p> <p>2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการความรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการวิเคราะห์องค์การ (กรณีศึกษา) ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะเอื้อเพื่อพ่อแม่เข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การจัดทำรายงานผลงานทางวิชาการของนักศึกษาโดยพิจารณาจากการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และเสนอแนวทางการพัฒนา</p> <p>2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในชั้นเรียนและเวทีภายนอก</p> <p>3. ประเมินจากการร่วมมือหรือดำเนินงานการจัดสัมมนาของนักศึกษาและการสะท้อนคิดของนักศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	4. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง ทั้งในและต่างประเทศ	4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ หรือคิดค้นวิธีการ/นวัตกรรม การบริหารการศึกษา ระหว่างการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
PLO7 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม	1. จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงระบบและการคิดแบบองค์รวม ในการช่วยเหลือสังคม 2. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการความรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการวิเคราะห์ห้องค์กร (กรณีศึกษา) ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะเอื้อเพื่อผู้เข้าใจสังคมพหุวัฒนธรรม 4. จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง ทั้งในและต่างประเทศ	1. การจัดทำรายงานผลงานทางวิชาการของนักศึกษาโดยพิจารณาจากการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ และเสนอแนวทางการพัฒนา 2. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในชั้นเรียนและเวทีภายนอก 3. ประเมินจากการร่วมมือหรือดำเนินงานการจัดสัมมนาของนักศึกษาและการสะท้อนคิดของนักศึกษาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 4. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาต่างๆ หรือคิดค้นวิธีการ/นวัตกรรม การบริหารการศึกษา ระหว่างการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
PLO8 วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่มรวมทั้งงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเป็นผู้นำและผู้ตามโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานและการแก้ปัญหาหน่วยงานที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่ 3. ใช้สุนทรียะสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงจากการฝึกประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา 4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้มีแนวทางการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่	1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมและการส่งงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากการแสดงออกถึงจิตอาสาในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและหน่วยงานของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	<p>ผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชาและปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง</p> <p>5. จัดให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับชาติ และนานาชาติโดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย</p>	<p>6. การนำเสนอผลการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างและหลังการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>7. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งในระดับชาติ และ/หรือ นานาชาติ</p>
<p>PLO9 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่มรวมทั้งงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเป็นผู้นำและผู้ตามโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานและการแก้ปัญหาหน่วยงานที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่</p> <p>3. ใช้สุนทรียะสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงจากการฝึกประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้มีแนวทางการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชาและปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง</p> <p>5. จัดให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับชาติ และนานาชาติโดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. การนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมและการส่งงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการแสดงออกถึงจิตอาสาในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและหน่วยงานของนักศึกษา</p> <p>6. การนำเสนอผลการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างและหลังการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>7. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งในระดับชาติ และ/หรือ นานาชาติ</p>
<p>PLO10 นำเสนอ/เผยแพร่ผลงานวิจัยได้ทั้งในระดับชาติ และ/หรือ นานาชาติ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่มรวมทั้งงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเป็นผู้นำและผู้ตามโดยประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานและการแก้ปัญหาหน่วยงานที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. การนำเสนอผลงานเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมและการส่งงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์/วิธีการสอน	กลยุทธ์/วิธีการวัดและ การประเมินผล
	<p>3. ใช้สุนทรียะสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงจากการฝึกประสบการณ์ตรงในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา</p> <p>4. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของผู้มีแนวทางการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานหรือผู้ได้บังคับบัญชาและปลูกฝังจิตวิญญาณในการถือประโยชน์สังคมเป็นที่ตั้ง</p> <p>5. จัดให้นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับชาติ และนานาชาติโดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย</p>	<p>4. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. ประเมินจากการแสดงออกถึงจิตอาสาในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ทั้งในชั้นเรียนและหน่วยงานของนักศึกษา</p> <p>6. การนำเสนอผลการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างและหลังการปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา</p> <p>7. ประเมินจากการนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งในระดับชาติ และ/หรือ นานาชาติ</p>