

คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการนโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม :	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
	ชื่อย่อ :	รป.ม. (นโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม :	Master of Public Administration (Public Policy for Sustainable Development)
	ชื่อย่อ :	M.P.A. (Public Policy for Sustainable Development)

ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีรากฐานมาจากปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลเพื่อเป็นกำลังหลักของสังคม จึงออกแบบหลักสูตรโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้ปรับตัวอย่างสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ต่อสังคม อีกทั้งมุ่งให้ผู้เรียนมีศักยภาพปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในบริบทโลกใหม่ที่พลิกผันและท้าทายในทุก ๆ ด้าน

ปรัชญาของหลักสูตรยึดปรัชญาพัฒนาการนิยมซึ่งสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นที่ความต้องการและแรงบันดาลใจของผู้เรียน และหลักสูตรได้ออกแบบให้มีความยืดหยุ่นเพียงพอที่จะรองรับรูปแบบการเรียนรู้และศักยภาพของแต่ละบุคคล กระบวนการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับการแก้ปัญหาและการค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมอย่างเข้มข้นทั้งในและนอกห้องเรียน โดยนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การออกแบบหลักสูตรยังได้รับอิทธิพลจากแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการตลอดชีวิตเป็นผลให้หลักสูตรจึงต้องเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเติบโตต่อไปในทางปัญญาแม้ว่าจะจบหลักสูตรแล้วก็ตาม

เพื่อให้บรรลุผลตามที่ต้องการ หลักสูตรได้ออกแบบโดยคำนึงถึงผลลัพธ์เป็นหลัก (Outcome based Education) หลักสูตรได้พัฒนาโดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีและจำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จในอาชีพการงานในอนาคตและเป็นผู้มีผู้นำและนักบริหารที่ทรงประสิทธิภาพตอบสนองโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืนให้แก่สังคมและองค์กร นอกจากนี้ หลักสูตรได้ออกแบบให้มีกิจกรรมและการปฏิบัติเพื่อเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างหลากหลายด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก รวมถึงการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านการลงมือทำและปฏิบัติจริงเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป ปรัชญาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีพื้นฐานมาจากความเชื่อที่ว่า การศึกษาควรเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งสู่การพัฒนาบุคคลที่พร้อมรับบทบาทผู้นำและนักบริหารเพื่อเผชิญกับสถานการณ์ความท้าทายต่าง ๆ ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

แผน 1 แบบวิชาการ (ก 1) และ แผน 1 แบบวิชาการ (ก 2)

PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO 2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในการพัฒนาองค์กรและสังคม
ภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

PLO 3 แสดงพฤติกรรมของการมีภาวะผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

PLO 4 สร้างนวัตกรรมการจัดการเชิงพื้นที่ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ

PLO 5 สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม

แผน 2 แบบวิชาชีพ

PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาองค์กรและสังคมภายใต้กรอบเป้าหมาย
การพัฒนาอย่างยั่งยืน

PLO 3 แสดงพฤติกรรมของการมีภาวะผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

PLO 4 สร้างนวัตกรรมการจัดการเชิงพื้นที่ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ

PLO 5 สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ก 1)	36 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ก 2)	36 หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
- วิทยานิพนธ์	18 หน่วยกิต
แผน 2 แบบวิชาชีพ	36 หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือก	12 หน่วยกิต
- สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต

รายวิชา / ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาปรับปรุงพื้นฐาน (แผน ก 1)	ไม่นับหน่วยกิต
944-580 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies) (ให้นักศึกษาทุกคนที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษตามที่ บว. กำหนด ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้) *ลงทะเบียนเรียนแบบไม่นับหน่วยกิต และต้องได้รับสัญลักษณ์ “S” **ให้ยื่นผลการผ่านภาษาอังกฤษในวันขึ้นทะเบียนนักศึกษา กรณีไม่มีผลภาษาอังกฤษ นักศึกษาจำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษในปี 1 เทอม 1	3((3)-0-6)*
หมวดวิชาบังคับ (แผน 1 แบบวิชาการ (ก 2) และ แผน 2 แบบวิชาชีพ)	18 หน่วยกิต
944-530 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ (Innovation and Digital Technology for Area-Based Management)	3((3)-0-6)
944-531 การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา (Public Services Management and Network for Development)	3((3)-0-6)
944-540 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory)	3((3)-0-6)
944-541 การออกแบบการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Research Design in Public Administration)	3((2)-2-5)
944-550 นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Public Policy for Sustainable Development Goals)	3((3)-0-6)
944-560 ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร	3((3)-0-6)

(Leadership and Ethics for Administrators)

หมวดวิชาเลือก (แผน 2 แบบวิชาชีพเลือก)		12 หน่วยกิต
944-630	องค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล (Organization and Management in Digital Era)	3((3)-0-6)
944-631	การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (Knowledge Management for Organizational Development towards Excellence)	3((3)-0-6)
944-632	ชุดวิชาองค์การและการจัดการ (Module: Organization and Management)	6((4)-4-10)
944-650	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ (Public Policy Analysis)	3((3)-0-6)
944-651	สัมมนานโยบายการเงินและการคลัง (Seminar on Monetary and Fiscal Policy)	3((2)-2-5)
944-652	ชุดวิชาการพัฒนานโยบายสาธารณะ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Module: Public Policy Development for Sustainable Development)	6((4)-4-10)
944-660	สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Seminar in Human Resource Management)	3((2)-2-5)

หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ตามความสนใจ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือมหาวิทยาลัยอื่น/สถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยความเห็นชอบของหลักสูตร/ภาควิชา/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์		6/18/36 หน่วยกิต
แผน 1 แบบวิชาการ (ก 1)		
944-670	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	36(0-108-0)
แผน 1 แบบวิชาการ (ก 2)		
944-671	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	18(0-54-0)
แผน 2 แบบวิชาชีพ		
944-672	สารนิพนธ์ (Minor Thesis)	6(0-18-0)

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผน ก 1		
ปีที่ 1		
รหัสวิชา		หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 1		
944-670	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	9(0-27-0)
944-580*	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	3((3)-0-6)
รวม		9((0)-27-0) หน่วยกิต
*(ให้นักศึกษาทุกคนที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษตามที่ บว. กำหนด ลงทะเบียนเรียนวิชานี้)		
ภาคการศึกษาที่ 2		
944-670	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	9(0-27-0)
รวม		9((0)-27-0) หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2		
ภาคการศึกษาที่ 1		
944-670	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	9(0-27-0)
รวม		9((0)-27-0) หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 2		
944-670	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	9(0-27-0)
รวม		9((0)-27-0) หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร		36(0-108-0) หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ (ก 2)

ปีที่ 1

รหัสวิชา		หน่วยกิต
-----------------	--	-----------------

ภาคการศึกษาที่ 1

944-540	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory)	3((3)-0-6)
944-550	นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Public Policy for Sustainable Development Goals)	3((3)-0-6)
944-560	ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร (Leadership and Ethics for Administrators)	3((3)-0-6)
944-580*	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	3((3)-0-6)

รวม	9((9)-0-18) หน่วยกิต
------------	-----------------------------

*(ให้นักศึกษาทุกคนที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษตามที่ บว. กำหนด ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้)

ภาคการศึกษาที่ 2

944-530	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ (Innovation and Digital Technology for Area-Based Management)	3((3)-0-6)
944-531	การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา (Public Services Management and Network for Development)	3((3)-0-6)
944-541	การออกแบบการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Research Design in Public Administration)	3((2)-2-5)

รวม	9((8)-2-17) หน่วยกิต
------------	-----------------------------

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

944-671 วิทยานิพนธ์ (Thesis) 9(0-27-0)

รวม 9((0)-27-0) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

944-671 วิทยานิพนธ์ (Thesis) 9(0-27-0)

รวม 9((0)-27-0) หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร 36((17)-56-35) หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ปีที่ 1

รหัสวิชา หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 1

944-540 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์
(Public Administration Theory) 3((3)-0-6)

944-550 นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Public Policy for Sustainable Development Goals) 3((3)-0-6)

944-560 ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร
(Leadership and Ethics for Administrators) 3((3)-0-6)

944-580* ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
(English for Graduate Studies) 3((3)-0-6)

รวม 9((9)-0-18) หน่วยกิต

*(ให้นักศึกษาทุกคนที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษตามที่ บว. กำหนด ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้)

ภาคการศึกษาที่ 2

944-530	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ (Innovation and Digital Technology for Area-Based Management)	3((3)-0-6)
944-531	การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา (Public Services Management and Network for Development)	3((3)-0-6)
944-541	การออกแบบการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Research Design in Public Administration)	3((2)-2-5)
รวม		9((8)-2-18) หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

xxx-xxx	ชุดวิชา 1 ชุด	6((4)-4-10)
xxx-xxx	รายวิชาเลือก 1	3((3)-0-6)
xxx-xxx	รายวิชาเลือก 2	3((3)-0-6)
รวม		12((10)-4-22) หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

944-672	สารนิพนธ์	6(0-18-0)
รวม		6(0-18-0) หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร		36((27)-24-58) หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการนโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

944-580 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3((3)-0-6)

(English for Graduate Studies)

คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการพูดเพื่อการสื่อสารในบริบทที่เป็นทางการและวิชาการ รูปแบบ องค์ประกอบ เทคนิคการอ่าน การเขียนเรื่องและย่อหน้าของงานเขียนทางวิชาการและการอ่านบทความ และงานเขียนทางวิชาการเฉพาะด้าน

มีการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี และการใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน

English vocabulary and basic structure necessary for communication in official and academic contexts; patterns; components; reading techniques; paragraph reading and writing; reading and writing for specific purposes

Theory-based learning and Case-based learning are required

(*ให้นักศึกษาทุกคนที่ไม่มีผลคะแนนภาษาอังกฤษตามที่ บว. กำหนด ลงทะเบียนเรียนรายวิชานี้)

ผู้เรียนสามารถ

1. ระบุและอธิบายคำศัพท์ โครงสร้างภาษาอังกฤษ และองค์ประกอบของงานเขียนทางวิชาการที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารในบริบทที่เป็นทางการและวิชาการได้อย่างถูกต้อง
2. วิเคราะห์รูปแบบและเทคนิคการเขียนในงานเขียนทางวิชาการ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนบทความหรือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการเฉพาะด้านได้
3. สื่อสารด้วยการพูดในบริบททางการและวิชาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสม รวมถึงนำเสนอความคิดเห็นหรือข้อมูลได้อย่างชัดเจน

Students are able to:

1. Identify and explain vocabulary, English structures, and components of academic writing appropriate for communication in formal and academic contexts accurately;
2. Analyze writing styles and techniques in academic writing and apply this knowledge to composing articles or content related to specific academic disciplines;
3. Communicate effectively through spoken language in formal and academic contexts using appropriate vocabulary and sentence structures, and present opinions or information clearly.

หมวดรายวิชาบังคับ

944-530 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่

3((3)-0-6)

(Innovation and Digital Technology for Area-Based Management)

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเชิงกลยุทธ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปัจจัยแห่งความสำเร็จของนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาและนำเสนอกลยุทธ์นวัตกรรมและการจัดการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การจัดการความเสี่ยงและความไม่แน่นอนในการพัฒนาท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรสำหรับการพัฒนาท้องถิ่น การประเมินผลนวัตกรรมและกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่

Meaning, concepts, digital technology and theories of innovative and strategic management; innovative, digital technology and strategic management for local development; key success factors of innovation in local development; development and proposal of innovation strategies and management for local development; management of risks and uncertainties in local development; communication with stakeholders and local development partners; evaluation of innovations and strategies for sustainable local development, utilization of digital technology and analyzing big data for development of area-based innovation management.

ผู้เรียนสามารถ

1. ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. สื่อสารและประสานงานในการติดต่อกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นได้
3. วิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จของนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและจัดการเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาท้องถิ่น และจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อการพัฒนาท้องถิ่นได้
4. พัฒนาและประเมินผลนวัตกรรมและจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ

Students are able to:

1. Apply knowledge of innovation, digital technology and strategic management for area-based development;
2. Communicate and coordinate with various stakeholder groups to support local development;
3. Analyze success factors of innovation, digital technology and strategic management in local development and manage potential risks;

4. Develop and evaluate innovation and strategic management for sustainable local development by using digital technology and government big data.

944-531 การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา

3((3)-0-6)

(Public Services Management and Network for Development)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดบริการสาธารณะ การส่งมอบบริการสาธารณะ คุณภาพการจัดบริการสาธารณะ กลยุทธ์นวัตกรรม แรงจูงใจบริการสาธารณะ การสื่อสารในการบริการสาธารณะ การรวมตัวในรูปแบบเครือข่าย การสร้างและบริหารจัดการเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ การประเมินผลการให้บริการสาธารณะ การแก้ไขปัญหาและการสร้างนวัตกรรมในงานบริการสาธารณะ การส่งเสริมความร่วมมือเชิงเครือข่ายระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาและจัดการบริการสาธารณะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในการจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา

Concepts of public service provision; public service delivery; quality of public service provision; innovation strategies; public service motivation; communication in public services; network formation; creation and management of effective networks to support government agencies; evaluation of public service delivery; problem-solving and innovation in public service provision; promotion of network collaboration between sectors for the development and management of public services to maximize public benefit, utilization of digital technology and analyzing big data for public service management and network for development.

ผู้เรียนสามารถ

1. ประยุกต์ใช้แนวคิดและเครื่องมือการจัดการเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดบริการสาธารณะได้
2. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริการสาธารณะเพื่อพัฒนาการให้บริการสาธารณะแนวใหม่ได้
3. บริหารเครือข่ายความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการจัดบริการสาธารณะของหน่วยงานภาครัฐได้

Students are able to:

1. Apply network management concepts and tools to solve problems in public service;
2. Utilization of digital technology and analyzing big data in public services to develop new public services;
3. Manage cooperation networks effectively to support public service provision by government agencies.

(Public Administration Theory)

วิวัฒนาการ ขอบข่าย และสถานภาพของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญา และพาราไดม์ของ รัฐประศาสนศาสตร์ ธรรมชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการบริหาร นโยบายสาธารณะ การบริหาร ราชการไทยและองค์การสาธารณะ การประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน การจัดการภาครัฐแนว ใหม่ การปฏิรูประบบราชการ และแนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่

The evolution, scope, and status of theories in public administration; philosophies and paradigms of public administration; good governance; the relationship between politics and administration; public policy; Thai government and public organizations; coordination between government and private sectors; new public sector management approaches; reform of government system reforms; new ideas of public service

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ในการกำหนดนโยบายสาธารณะได้
2. สังเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดจากทฤษฎีต่างๆ เพื่อพัฒนาแนวทางใหม่ในการพัฒนาระบบ ราชการ การจัดการภาครัฐ การประสานงานระหว่างภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของสังคม
3. ประเมินประสิทธิภาพ ผลกระทบ และพัฒนาข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการบริหาร ราชการและการบริการสาธารณะแนวใหม่

Students are able to:

1. Analyze and apply public administration concepts and theories to the public policy formulation;
2. Synthesize information and concepts from various theories to develop new approaches for improving the bureaucratic system, public sector management, and public-private sectors collaboration that aligns with societal needs;
3. Evaluate efficiency and impact, and provide recommendations for improving bureaucracy and new public service.

944-541 การออกแบบการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

3((2)-2-5)

(Research Design in Public Administration)

แนวคิด ทฤษฎีการวิจัยและกระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ จริยธรรมการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย ระเบียบวิธีการทางสถิติ การกำหนดหัวข้อการวิจัย การกำหนดประเด็นคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย การออกแบบการวิจัย การทบทวนวรรณกรรมและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ ตัวแปรและมาตรวัด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การอภิปรายผล และการนำเสนอข้อมูลจากการวิจัย

Concepts, theories, and processes of research in public administration; research ethics; statistics for research, method of statistics, establishment of research topics, research questions, research objectives and hypotheses; research design; literature review and big data; variables and measurement; population and sampling; development of research instruments; data collection; data analysis by utilization of digital technology; discussion; research report and research article writing

ผู้เรียนสามารถ

1. ประยุกต์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดประเด็นการวิจัยและออกแบบการวิจัยได้
2. ออกแบบและพัฒนาตัวแบบที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัยได้
3. วิเคราะห์ผล อภิปรายผล และการนำเสนอข้อมูลจากการวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอแนะในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้

Students are able to:

1. Apply knowledge to identify research issues and design research;
2. Design and develop a model appropriate to the research problem;
3. Analyze results, discuss findings, and present research data to develop recommendations for policy decision making.

944-550 นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3((3)-0-6)

(Public Policy and Sustainable Development Goals)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตัวแบบและกระบวนการนโยบายสาธารณะ ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์และประเมินความต้องการในการพัฒนาเชิงพื้นที่ การจัดทำแผนการพัฒนาและนโยบายที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ในการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม บทบาทของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล

Principles and concepts of public policy and sustainable development goals; models and public policy process; indicators of sustainable development goals; analysis and assessment of area-based development needs; development planning and policies linked to sustainable

development goals; application of SDGs; utilization of digital technology and analyzing big data for policy-making accord of SDGs to address economic, social, and environmental challenges, roles of the government, private sector and civil society in driving public policy and sustainable development goals for sustainable development at local, national and international levels

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิดของกระบวนการนโยบายสาธารณะและการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ประยุกต์และบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับนโยบายสาธารณะ
3. วิเคราะห์และประเมินแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของนโยบายสาธารณะในมิติต่าง ๆ

Students are able to:

1. Explain the principles and concepts of the public policy process and sustainable development;
2. Apply and integrate sustainable development goals with public policy;
3. Analyze and evaluate sustainable development approaches in public policy across various dimensions.

944-560 ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร
(Leadership and Ethics for Administrators)

3((3)-0-6)

แนวคิดและทฤษฎีทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารองค์การและการประสานความร่วมมือเชิงจริยธรรม พฤติกรรมขององค์การเชิงจริยธรรม ประเด็นความท้าทายทางจริยธรรมในการบริหารองค์การ กรณีศึกษาทางจริยธรรมสำหรับการบริหารองค์การ การสร้างและรักษาบรรยากาศเชิงจริยธรรมในองค์การ

Meaning, concepts, and theories of ethics and morality; ethical management and cooperation; ethical behavior in organizations; ethical challenges in organizational management; case studies on ethics in management; creation and maintenance of an ethical culture within organizations

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมที่พบในพฤติกรรมขององค์การและเสนอแนวทางการแก้ไขได้
2. ประเมินประสิทธิภาพของนโยบายและแนวทางในการสร้างบรรยากาศเชิงจริยธรรมในองค์การได้
3. เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในองค์การเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายที่เกิดขึ้นได้

Students are able to:

1. Analyze ethical issues in organizational behavior and propose solutions;
2. Evaluate the efficiency of policies and approaches in creating an ethical atmosphere within the organization;

3. Recommend guidelines to improve ethical behavior in the organization to address emerging challenges.

หมวดวิชาเลือก

944-630 องค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล

3((3)-0-6)

(Organization and Management in Digital Era)

ทฤษฎีและแนวคิดองค์การและการจัดการในยุคดิจิทัล การวิเคราะห์องค์การ วัฒนธรรมและการพัฒนาองค์การ โครงสร้างองค์การรูปแบบต่าง ๆ พฤติกรรมองค์การระดับบุคคลและองค์การ ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการองค์การในยุคดิจิทัล กรณีศึกษาองค์การที่ประสบความสำเร็จทั้งในและต่างประเทศ

Theories and concepts of organizational and management in the digital era; organizational analysis; organizational culture and development; various organizational structures; individual and organizational behavior; factors affecting organizational management effectiveness in the digital age; case studies of successful organizations from domestic and international contexts

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของการจัดการองค์การ โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดการจัดการองค์การในยุคดิจิทัล
2. ประเมินโครงสร้างองค์การและพฤติกรรมองค์การในบริบทของยุคดิจิทัล
3. เสนอแนวทางการพัฒนาองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการในยุคดิจิทัล โดยประยุกต์ใช้บทเรียนจากกรณีศึกษาองค์การที่ประสบความสำเร็จ

Student are able to

1. Analyze the definition, background, and importance of organizational management by applying theories and concepts of organizational management in the digital era;
2. Evaluate organizational structures and behaviors in the context of the digital era;
3. Propose organizational development approaches to enhance management effectiveness in the digital age, applying lessons from case studies of successful organizations.

944-631 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ

3((3)-0-6)

(Knowledge Management for Organizational Development towards Excellence)

แนวคิดและความสำคัญของการจัดการความรู้ กระบวนการจัดการความรู้ การสร้าง การแสวงหา การจัดเก็บ การค้นคืน การแบ่งปัน และการถ่ายทอดความรู้ ชุมชนแห่งการปฏิบัติและเครือข่ายทางสังคม เครื่องมือและเทคโนโลยีการจัดการความรู้ กลยุทธ์และการนำไปใช้ ทิศทางปัญหาและการสร้างมูลค่า การเรียนรู้ ขององค์กรและนวัตกรรม การจัดการความรู้ในองค์กรระดับโลก

Concepts and importance of knowledge management; knowledge management processes; creation, acquisition, storage, retrieval, sharing, and transfer of knowledge; communities of practice and social networks; knowledge management tools and technologies; strategies and implementation; intellectual capital and value creation; organizational learning and innovation; knowledge management in global organizations

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดและกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาองค์การ
2. ออกแบบกลยุทธ์การจัดการความรู้โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
3. ประเมินผลกระทบของการจัดการความรู้ต่อการสร้างนวัตกรรมและความเป็นเลิศขององค์กร

Students are able to:

1. Analyze and apply knowledge management concepts and processes for organizational development;
2. Design knowledge management strategies using appropriate tools and technologies;
3. Evaluate the impact of knowledge management on organizational innovation and excellence.

944-632 ชุมติวิชาของค์การและการจัดการ

6((4)-4-10)

(Module : Organization and Management)

แนวคิดเกี่ยวกับองค์การและการจัดการ แนวคิดการจัดการยุคพลิกผันและผลกระทบของเทคโนโลยี ดิจิทัล ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่และการจัดการการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์การจัดการในสภาพแวดล้อมที่ผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อนและคลุมเครือ (VUCA) เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการภาวะวิกฤต การวิเคราะห์โอกาสและความท้าทายจากชุดข้อมูลขนาดใหญ่ กรณีศึกษาองค์การที่ปรับตัวและสร้างนวัตกรรมในยุคพลิกผัน

Concepts of organizational and management; management concepts in the disruptive era and impacts of digital technology; modern organizational theories and change management; management strategies in volatile, uncertain, complex, and ambiguous (VUCA) environments; collaborative networks in crisis management; analysis of opportunities and

challenges from big data; case studies of organizations adapting and innovating in the disruptive era

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในยุคพลิกผันและประยุกต์ใช้ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่ในการจัดการภาวะวิกฤต
2. พัฒนากลยุทธ์การจัดการองค์การที่ยืดหยุ่นโดยใช้ประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. วิเคราะห์ชุดข้อมูลขนาดใหญ่และเสนอแนวทางเชิงรุกในการรับมือกับภาวะวิกฤตโดยวิเคราะห์จากกรณีศึกษาองค์การที่ประสบความสำเร็จ

Students are able to:

1. Analyze the impact of disruptive changes and apply modern organizational theories in crisis management;
2. Develop flexible organizational strategies utilizing collaborative networks and digital technologies;
3. Analyzing big data and propose proactive approaches to crisis management based on analysis of successful organizational case studies.

944-650 การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ (Public Policy Analysis)

3((3)-0-6)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ กระบวนการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ วิธีการและเครื่องมือในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ ตัวแบบการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายในมิติต่างๆ การประเมินผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับสากล

Principles and concepts of public policy analysis; public policy analysis process; methods and tools for public policy analysis; public policy analysis models; policy analysis across various dimensions, assessment of the impact of public policy on development; utilization of digital technology and analyzing big data for public policy analysis at local, national and international levels

ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิดของการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ
2. ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะในมิติต่าง ๆ ได้
3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะที่มีต่อการพัฒนาในมิติต่างๆได้

Students are able to:

1. Explain the principles and concepts of public policy analysis;
2. Apply tools to analyze public policy across various dimensions;
3. Utilization of digital technology and analyzing big data for public policy on development in various dimensions.

944-651 สัมมนานโยบายการเงินและการคลัง

3((2)-2-5)

(Seminar on Monetary and Fiscal Policy)

ความหมาย ความสำคัญ กรอบและเป้าหมายของนโยบายการเงินและการคลัง เครื่องมือที่สำคัญของนโยบายการเงิน ปริมาณเงิน อัตราดอกเบี้ยนโยบาย อัตราแลกเปลี่ยนและดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ เครื่องมือที่สำคัญของนโยบายการคลัง รายรับของรัฐบาล งบประมาณแผ่นดิน รายจ่ายสาธารณะ หนี้สาธารณะ กรณีศึกษาจากประสบการณ์ทั้งไทยและต่างประเทศในการดำเนินนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง

Meaning, significance, frameworks, and goals of monetary and fiscal policies; key monetary policy tools, money supply, policy interest rates, exchange rates, and the international balance of payments; key fiscal policy tools, government revenue, government budgets, public expenditures, and public debt; case studies from Thai and international experiences in implementing monetary and fiscal policies

ผู้เรียนสามารถ

1. ประเมินกรอบนโยบาย เป้าหมาย และความสำคัญของนโยบายการเงินและการคลังในบริบทของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกได้
2. ออกแบบนโยบายการเงินและการคลังโดยอิงจากการวิเคราะห์เครื่องมือทางการเงินและการคลัง
3. สังเคราะห์กรณีศึกษาจากประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อนำเสนอแนวทางการปรับปรุงนโยบายการเงินและการคลังอย่างสร้างสรรค์

Students are able to:

1. Evaluate the frameworks, goals, and significance of monetary and fiscal policies within the context of the Thai and global economies;
2. Design monetary and fiscal policies based on an analysis of monetary and fiscal tools;
3. Synthesize case studies from Thailand and other countries to propose innovative improvements to monetary and fiscal policies.

(Module : Public Policy Development for Sustainable Development)

แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายสาธารณะ การประเมินผลกระทบของนโยบายสาธารณะที่มีต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์และบริบทเชิงพื้นที่ ฝึกปฏิบัติการพัฒนานโยบายสาธารณะที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน การสื่อสารสาธารณะและสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การพัฒนาภาคีเครือข่ายและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Concepts of public policy formulation; impact assessment of public policy on sustainable development; study and analysis of situations and area-based contexts; practice in developing public policies linked to sustainable development; public communication and participation; analyzing big data; development of networks and utilization of digital technology to drive public policies towards sustainable development

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์และประเมินนโยบายสาธารณะที่มีต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและความต้องการเชิงพื้นที่
2. วิเคราะห์ชุดข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อออกแบบและพัฒนานโยบายที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ติดตามและประเมินผลนโยบายตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สื่อสารสาธารณะ สร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนและเชื่อมโยงภาคีเครือข่าย

Students are able to:

1. Analyze and evaluate public policies related to sustainable development and area- based needs;
2. Analyzing big data for design and develop policies linked to sustainable development goals;
3. Monitor and evaluate policies using sustainable development goal indicators;
4. Communicate publicly, foster public participation, and connect with networks.

(Seminar in Human Resource Management)

สัมมนา ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก การบริหารค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาสายอาชีพ การพัฒนาองค์กร การบริหารผลการปฏิบัติงาน แรงงานสัมพันธ์ สมรรถนะ ความคิดสร้างสรรค์และการจัดการคนเก่ง ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการทรัพยากรมนุษย์กับการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Seminar, research and discussion on human resources management. strategic human resources management, planning, recruitment and selection, compensation management, complementary benefits. human resources development, occupational development, organizational development, performance management, labor relations, competency, creativeness and talent management. relationship between human resources management in public and private sector in dealing with changes and achieving of sustainable development goals

ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ได้
2. กำหนดกลยุทธ์ในกระบวนการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้
3. วางแผนและจัดทำแผนกลยุทธ์ในกระบวนการการบริหารทรัพยากรมนุษย์ได้

Students are able to:

1. Analyze strategic human resource management;
2. Set strategies in the human resource management process;
3. Plan and develop strategies in the human resource management process.

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

944-670 วิทยานิพนธ์

36(0-108-0)

(Thesis)

การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สามารถนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ที่นำมาปรับใช้ในการบริหารภาครัฐ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย โดยใช้ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงสถิติเพื่อการวิจัย การออกแบบงานวิจัย สรุปความคิดจากการศึกษาหรือวิจัยเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ และนำเสนอผลงานวิชาการ

Research project and procedure, formulate and lead to an appropriate application in public administration under the supervision of the thesis advisor and committee; Application of research theory and methodology related with statistic methods; research design, thesis writing, research report writing and presentation

ผู้เรียนสามารถ

1. สังเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัยที่ใช้ในกระบวนการศึกษาหรือวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ใหม่การบริหารภาครัฐได้
2. ออกแบบงานวิจัย เพื่อดำเนินการการวิจัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยที่กำหนดได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารภาครัฐได้
4. นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบและหลักวิชาการ

Students are able to:

1. Synthesize relevant theories, research methodologies, and statistical techniques used in the study or research process to create new knowledge in public administration;
2. Design research that are appropriate and aligned with the identified research problems;
3. Analyze data and draw conclusions to present knowledge that can be applied to public administration practices;
4. Present and disseminate research findings accurately, adhering to academic formats and standards.

(Thesis)

การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สามารถนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ที่นำมาปรับใช้ในการบริหารภาครัฐ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย โดยใช้ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงสถิติเพื่อการวิจัย การออกแบบงานวิจัย สรุปความคิดจากการศึกษาหรือวิจัยเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ และนำเสนอผลงานวิชาการ

Research project and procedure, formulate and lead to an appropriate application in public administration under the supervision of the thesis advisor and committee; Application of research theory and methodology related with statistic methods; research design, thesis writing, research report writing and presentation

ผู้เรียนสามารถ

1. สังเคราะห์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ระเบียบวิธีวิจัย และสถิติเพื่อการวิจัยที่ใช้ในกระบวนการศึกษา หรือวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ใหม่การบริหารภาครัฐได้
2. ออกแบบงานวิจัย เพื่อดำเนินการการวิจัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยที่กำหนดได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารภาครัฐได้
4. นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบและหลักวิชาการ

Students are able to:

1. Synthesize relevant theories, research methodologies, and statistical techniques used in the study or research process to create new knowledge in public administration;
2. Design research that are appropriate and aligned with the identified research problems;
3. Analyze data and draw conclusions to present knowledge that can be applied to public administration practices;
4. Present and disseminate research findings accurately, adhering to academic formats and standards.

(Minor Thesis)

การศึกษาและการค้นคว้าวิจัยในประเด็นที่สามารถนำมาสู่การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการบริหารภาครัฐ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดในเรื่องที่ทำการศึกษาวิจัย นำเสนอระเบียบวิธีวิจัย และผลการศึกษา

Study and research on issues enabling knowledge application to address public administration challenges; conducted under close supervision and guidance of an advisor in the research area; presentation of research methodology and findings

ผู้เรียนสามารถ

1. ประยุกต์แนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนางานวิจัยในการแก้ไขปัญหาด้านการบริหารภาครัฐได้
2. ออกแบบงานวิจัย เพื่อดำเนินการการวิจัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาการวิจัยที่กำหนดได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเพื่อนำเสนอเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารภาครัฐได้
4. นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบและหลักวิชาการ

Students are able to:

1. Apply relevant concepts to develop research aimed at solving problems in public administration;
2. Design research that are appropriate and aligned with the identified research problems;
3. Analyze data and draw conclusions to present knowledge that can be applied to public administration practices;
4. Present and disseminate research findings accurately, adhering to academic formats and standards.

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

คณะพาณิชยศาสตร์และการจัดการ

วิทยาเขตตรัง

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการนโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

☒ ภาคปกติ

☐ ภาคสมทบ

☒ หลักสูตรปกติ

☐ หลักสูตรนานาชาติ

☐ หลักสูตรภาษาอังกฤษ

☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

☐ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิณี ธาณิรัตน์, รป.ด. (นโยบายสาธารณะ), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2561
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเชตวุฒิ นิลละอ, Ph.D. (Public Management), Universiti Utara Malaysia, Malaysia, 2557
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ฤทธิมา, ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์), มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรมจริยธรรม	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการพบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม - สอดแทรกแนวคิดและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนเมื่อมีการนัดพบกับผู้เรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นหรือข้อค้นพบจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	- ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการร่วมกิจกรรม - ประเมินผลจากผลการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การนำเสนอแนวคิดและการรายงาน - ประเมินผลจากการนำเสนอความก้าวหน้า/การสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบในการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน - ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีทักษะของการเป็นผู้นำ - ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรม
PLO 2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในการพัฒนาองค์กรและสังคมภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้หรือจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์และจริยธรรมการวิจัย - สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ - ให้คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้าและอำนวยความสะดวกในการทำวิทยานิพนธ์ - ทำวิทยานิพนธ์โดยเน้นการเรียนรู้ประเด็นจริงจากชุมชน/องค์กร รวมถึงการปฏิบัติงานภาคสนาม	- ประเมินผลจากการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นการวิจัยจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย การรายงานความก้าวหน้าและการนำเสนอผลงานการวิจัย (ทักษะการวิจัย, กระบวนการวิจัย) - ประเมินผลจากชิ้นงานหรือรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการ ประเมินผล
PLO 3 แสดงพฤติกรรมของ การมีภาวะผู้นำ ยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการพบ อาจารย์ที่ปรึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียน สะท้อนคิดเกี่ยวกับทักษะการเป็น ผู้นำ 2. สอดแทรกแนวคิดและการปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานและ การเป็นผู้นำให้กับผู้เรียนเมื่อมีการ นัดพบกับผู้เรียน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประเด็นหรือข้อค้นพบจากการลง ปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ ชุมชน	1. ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการทำงานและ รายงานผล 2. ประเมินผลจากการสนทนาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 3. ประเมินผลจากการนำเสนอ/ แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือ ข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการ ลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและ พื้นที่ชุมชน 4. ประเมินจากทักษะของการเป็นผู้นำ
PLO 4 สร้างนวัตกรรมการ จัดการเชิงพื้นที่โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและชุด ข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ	1. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้าง นวัตกรรมทางการจัดการให้ เหมาะสมกับพื้นที่ โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐเพื่อ วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล 2. สอดแทรกการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐผ่าน การเขียนวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนะ แนวทางการศึกษาและสืบค้น ฐานข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ 3. จัดกิจกรรมเสริมในหลักสูตร เช่น การบรรยายพิเศษ การสัมมนา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการ จัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ 4. จัดกิจกรรมอบรมทักษะการสื่อสาร ของผู้เรียน เช่น การเขียนเชิง วิชาการ การใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น	1. ประเมินผลจากการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน 2. ประเมินผลจากการทำชิ้นงาน/ โครงการ/โครงการ ที่ได้รับ มอบหมายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และชุดข้อมูลขนาดใหญ่ 3. ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การสนทนาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 4. ประเมินผลจากทักษะการสร้าง นวัตกรรมการจัดการเชิงพื้นที่โดย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูล ขนาดใหญ่ของรัฐ 5. ประเมินผลจากการนำเสนอ/ แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือ ข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการ ลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและ พื้นที่ชุมชนในการสร้างนวัตกรรม การจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	5. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นหรือข้อค้นพบจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ
PLO 5 สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม	1. จัดกิจกรรมอบรมเทคนิคสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม 2. จัดกิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นการสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ผ่านการประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม 3. จัดกิจกรรมโดยมุ่งให้เกิดสร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ 4. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	1. ประเมินผลจากการส่งงานตามกำหนด และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลจากการทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมอภิปรายการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 4. ประเมินผลจากการนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน
PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. จัดให้มีรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผ่านรายวิชาต่างๆ เช่น ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2. จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้นำต้นแบบ ศึกษา	1. ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลจากผลการทำงานกลุ่ม การนำเสนอแนวคิดและการรายงาน 3. ประเมินผลจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	กรณีพฤติกรรมของผู้นำทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน 3. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาและประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นผู้นำในชั้นเรียน 4. สอนโดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายร่วมกัน สอดแทรกเนื้อหา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. จัดให้มีกิจกรรมเสริมในและนอกชั้นเรียนเรียนรู้ประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	4. ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีทักษะของการเป็นผู้นำ 5. ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม
PLO 2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในการพัฒนาองค์กรและสังคมภายใต้กรอบเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ระเบียบวิธีวิจัยผ่านรายวิชา เช่น การออกแบบการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยานิพนธ์ 2. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้หรือจัดอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์และจริยธรรมการวิจัย 3. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 4. ทำวิทยานิพนธ์โดยเน้นการเรียนรู้ประเด็นจริงจากชุมชน/องค์กร รวมถึงการปฏิบัติงานภาคสนาม	1. ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเขียนรายงานการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย การสัมมนา 2. ประเมินผลจากการทำวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นการวิจัยจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย การรายงานความก้าวหน้าและการนำเสนอผลงานการวิจัย (ทักษะการวิจัย, กระบวนการวิจัย) 3. ประเมินผลจากชิ้นงานหรือรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์
PLO 3 แสดงพฤติกรรมของการมีภาวะผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	1. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้นำ และปฏิบัติตนให้มีภาวะผู้นำ ผ่านรายวิชาต่างๆ เช่น	1. ประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและรายงานผล 2. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม การสนทนากลุ่ม/การทำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2. จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้บริหาร ศักยภาพพฤติกรรมของผู้บริหารทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน 3. สอนโดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายร่วมกัน สอดแทรกแนวคิดและประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นผู้นำในชั้นเรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและหลากหลาย 4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมในและนอกชั้นเรียน 5. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	กิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน 3. ประเมินผลจากการนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน 4. ประเมินจากทักษะของการเป็นผู้นำ
PLO 4 สร้างนวัตกรรมการจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ	1. จัดให้มีรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐผ่านรายวิชา เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ชุดองค์การและการจัดการ 2. สอนแบบบรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปรายและการนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ	1. ประเมินผลจากการเขียนรายงาน 2. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานในรายวิชา 3. ประเมินผลจากการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา เช่น การสอบย่อย การสอบปลายภาค 4. การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา 5. ประเมินผลจากการทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ที่ได้รับมอบหมาย 6. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม การสนทนากลุ่ม/การทำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการจัดการ เช่น การฝึกวิเคราะห์การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาในรายวิชา และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น 4. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการจัดการให้เหมาะสมกับพื้นที่ 5. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อเนื้อหาโดยเน้นผู้เรียนให้บรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ พร้อมให้ผู้เรียนได้นำเสนอแสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 6. จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียน เช่น บรรยายพิเศษในรายวิชา กิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม การจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ 7. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	กิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน 7. ประเมินผลจากทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ 8. ประเมินผลจากการนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน
PLO 5 สร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม	1. จัดให้มีรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย 2. จัดการสอนแบบบรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปราย และการนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมายผ่านรายวิชา เช่น การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ประเมินผลจากการส่งงานตามกำหนด และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม การรายงานผล และการนำเสนอผลงานในรายวิชา 3. ประเมินผลจากการทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินผลจากการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างเครือข่าย และการประสานความร่วมมือกับชุมชน/สังคมเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ผ่านกิจกรรมในรายวิชา เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ ชุมวิชาองค์กรและการจัดการ ชุมวิชาการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. จัดกิจกรรมอบรมเทคนิคการสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม 5. จัดกิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นการสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ผ่านการประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม ผ่านรายวิชาสัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ สัมมนานโยบายการเงินและการคลัง 6. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	เช่น การสอบย่อย การสอบปลายภาค 5. ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม การสนทนากลุ่ม/การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน 6. ประเมินผลจากการนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน
PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. จัดให้มีรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผ่านรายวิชาต่างๆ เช่น ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้นำต้นแบบ ศึกษา	1. ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลจากผลการทำงานกลุ่ม การนำเสนอแนวคิดและการรายงาน 3. ประเมินผลจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	กรณีพฤติกรรมของผู้นำทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน 3. จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาและประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นผู้นำในชั้นเรียน 4. สอนโดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายร่วมกัน สอดแทรกเนื้อหา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 5. จัดให้มีกิจกรรมเสริมในและนอกชั้นเรียน เรียนรู้ประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	4. ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีทักษะของการเป็นผู้นำ 5. ประเมินผลจากพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม
PLO 3 แสดงพฤติกรรมของการมีภาวะผู้นำ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	1. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสะท้อนคิดเกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้นำ และปฏิบัติตนให้มีภาวะผู้นำ ผ่านรายวิชาต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับนักบริหาร สัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้ผู้นำ ศึกษากรณีพฤติกรรมของผู้นำทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน 3. สอนโดยใช้กรณีศึกษา และอภิปรายร่วมกัน สอดแทรกแนวคิดและประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นผู้นำในชั้นเรียน ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและหลากหลาย	1. ประเมินผลจากการทำงานกลุ่มและรายงานผล 2. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม การสนทนากลุ่ม/การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน 3. ประเมินผลจากการนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน 4. ประเมินจากทักษะของการเป็นผู้นำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	4. จัดให้มีกิจกรรมเสริมในและนอกชั้นเรียน 5. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	
PLO 4 สร้างนวัตกรรมการจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ	1. จัดให้มีรายวิชาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐผ่านรายวิชา เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ชุดองค์การและการจัดการ 2. สอนแบบบรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปรายและการนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการจัดการ เช่น การฝึกวิเคราะห์การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาในรายวิชา และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น 4. จัดให้มีการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการจัดการให้เหมาะสมกับพื้นที่ 5. ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อเนื้อหาโดยเน้นผู้เรียนให้บรรลุถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ พร้อมให้ผู้เรียนได้นำเสนอ	1. ประเมินผลจากการเขียนรายงาน 2. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานในรายวิชา 3. ประเมินผลจากการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา เช่น การสอบย่อย การสอบปลายภาค 4. การใช้แบบทดสอบ/สัมภาษณ์ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดแก้ปัญหา 5. ประเมินผลจากการทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงการที่ได้รับมอบหมาย 6. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม การสนทนากลุ่ม/การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน 7. ประเมินผลจากทักษะการสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ 8. ประเมินผลจากการนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 6. จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียน เช่น บรรยายพิเศษในรายวิชา กิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม การจัดการเชิงพื้นที่โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและชุดข้อมูลขนาดใหญ่ของรัฐ 7. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	
PLO 5 สร้างเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม	1. จัดให้มีรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย 2. จัดการสอนแบบบรรยายและอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อร่วมกันอภิปราย และการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายผ่านรายวิชา เช่น การจัดการบริการสาธารณะและเครือข่ายเพื่อการพัฒนา นโยบายสาธารณะและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการสร้างเครือข่าย และการประสานความร่วมมือกับชุมชน/สังคมเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ผ่านกิจกรรมในรายวิชา เช่น นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ ชุดวิชาองค์การและการจัดการ ชุดวิชาการพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. จัดกิจกรรมอบรมเทคนิคการสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม	1. ประเมินผลจากการส่งงานตามกำหนด และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินผลจากการทำงานกลุ่ม การรายงานผล และการนำเสนอผลงานในรายวิชา 3. ประเมินผลจากการทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงการ ที่ได้รับมอบหมาย 4. ประเมินผลจากการใช้ข้อสอบหรือแบบฝึกหัดที่ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา เช่น การสอบย่อย การสอบปลายภาค 5. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมอภิปรายกลุ่ม การสนทนากลุ่ม/การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน 6. ประเมินผลจากการนำเสนอ/แลกเปลี่ยนเพื่อสื่อสารประเด็นหรือข้อค้นพบจากรายวิชาและจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ / วิธีการสอน	กลยุทธ์ / วิธีการวัดและการประเมินผล
	5. จัดกิจกรรมสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นการสร้างนวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ผ่านการประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคม ผ่านรายวิชาสัมมนาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรมจัดการเชิงพื้นที่ สัมมนานโยบายการเงินและการคลัง 6. จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงเกี่ยวกับประเด็นจากการลงปฏิบัติภาคสนามในองค์กรและพื้นที่ชุมชน	